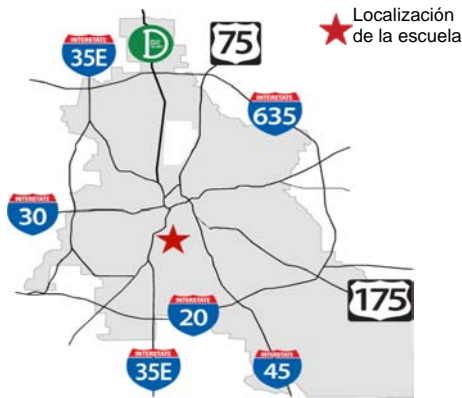


FRANKLIN D. ROOSEVELT HIGH SCHOOL



SCORECARD 2008-2009 *Español*

525 Bonnie View Rd | Dallas, TX 75203 | (972) 925-6800 | Fax (972) 925-6801 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



Representante en la Junta Escolar
Lew Blackburn, Distrito 5

Director en el 2008-2009
Leicha Shaver

Comunidades Educativas
Superintendente

Grados
9-12

Clasificación académica
Académicamente Inaceptable

Descripción General

Una scorecard es:

Un reporte anual que proporciona información para estudiantes, familias, educadores y la comunidad acerca de una escuela y su rendimiento y progreso. La scorecard presenta un informe del progreso de la escuela hacia las metas del distrito para el rendimiento del estudiante.

Una scorecard:

Comunica claramente qué tan bien le va a la escuela en su meta por cumplir la misión del distrito y alcanzar la excelencia, ayuda a los líderes escolares a establecer prioridades basadas en la información del rendimiento escolar y desarrolla conciencia y aceptación de una combinación balanceada de estándares comunes que definen una escuela efectiva.

Una scorecard es diferente a documentos que usted ha recibido anteriormente:

Mientras que también es útil para los educadores, una scorecard está diseñada con los padres y la comunidad en mente. Toda la información de mayor importancia está en un lugar y en un formato fácil de usar. Las medidas de rendimiento se extienden más allá de los resultados de exámenes para incluir factores tales como índices de graduación, preparación universitaria, asistencia y otras medidas claves del éxito.

Zona de Asistencia Escolar

Las Primarias

John Neely Bryan, N.W. Harlee, Albert Sidney Johnston, William B. Miller, Roger Q. Mills, J.P. Starks

Las Secundarias

Oliver Wendell Holmes Humanities/Communications Academy

Las Preparatorias

N/A

Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad

Los estudiantes de la clase del 2009 recibieron becas para: Southern Methodist University, University of Texas at Austin, Langston University, Jarvis Christian College, Wiley College, Stephen F. Austin University

Programas de antes y después del horario escolar

Tutorías de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y ACT/SAT, programa para después del horario escolar 21st Century

Asociaciones

Southwest Housing, State Representative Barbara Mallory-Caraway

Programas extracurriculares

Banda de atletismo, organizaciones y clubes estudiantiles, National Honor Society, consejo estudiantil, drill team y majorettes

Matrícula / Datos Demográficos

Matrícula	783
Estudiantes de competencia limitada en el inglés	6%
Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido	79%
Estudiantes de educación especial	15%

Hispano	18%	
Afroamericano	82%	
Anglosajón	0%	
Otro	0%	

FRANKLIN D. ROOSEVELT HIGH SCHOOL



		ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior -----> reciente	META 2010	RANGO DE PREPARATORIA	ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior -----> reciente	META 2010	RANGO DE PREPARATORIA		
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO											
TAKS	El Estándar Mínimo	Matemáticas	54%		90%	★★★★☆	Estándar Universitario	13%		60%	★★☆☆☆
		Lectura	76%		90%	★★★★☆		11%		60%	★★☆☆☆
		Ciencias	66%		90%	★★★★☆		17%		60%	★★★★☆
		Ciencias Sociales	88%		90%	★★★★☆		48%		60%	★★★★☆
Estudiantes que tomaron un examen de colocación avanzada (AP)**						12%		50%	★★☆☆☆		
Los estudiantes que obtuvieron 3, 4, ó 5 por lo menos en un examen AP**						7%		50%	★★★★☆		
Average Score** SAT = 758 ACT = 14	Los estudiantes que se gradúan que han tomado el SAT o ACT**					82%		70%	★★★★☆		
	Los estudiantes con un puntaje de SAT o ACT apto para la universidad**					1%		50%	★★☆☆☆		
Los estudiantes matriculados en educación post-secundaria**						28%		-	★★★★☆		
Los estudiantes que han terminado por lo menos un curso avanzado o de matrícula doble de TEA**						19%		35%	★★★★☆		
El porcentaje de plan de estudios avanzado ofrecido por el distrito						26%		-	★★★★☆		
AL CORRIENTE / GRADUACIÓN											
Los estudiantes que se graduaron en cuatro años*						54%		95%	★★☆☆☆		
Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo						63%		-	★★☆☆☆		
Los estudiantes del 9º grado en trayectoria para graduarse						84%		-	★★★★☆		
PROGRESO DEL ESTUDIANTE											
Estudiantes que han logrado el progreso adecuado en matemáticas de TAKS						71%		-	★★★★☆		
Estudiantes que han logrado el progreso adecuado en lectura de TAKS						69%		-	★★★★☆		
Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50)						57		-	★★★★☆		
MAESTROS											
Promedio de asistencia del maestro						87%		-	★★☆☆☆		
Maestros que se quedaron del año previo						77%		-	★★☆☆☆		
AMBIENTE ACADÉMICO											
Padres que completaron la encuesta = NO SE DEVOLVIERON ENCUESTAS						Estoy De Acuerdo	No Estoy Seguro	No Estoy De Acuerdo			
PADRES	Los padres están satisfechos con la calidad de la educación										
	Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor										
	Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza										
	La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año										
	La escuela responde a las quejas con puntualidad										
Estudiantes que completaron la encuesta = NO SE DEVOLVIERON ENCUESTAS						A Menudo	A Veces	Nunca			
ESTUDIANTES	Los estudiantes se sienten seguros cuando están en la escuela										
	Los maestros les asignan tarea a los estudiantes										
	Los estudiantes se sienten motivados con el trabajo del curso										
	Los estudiantes creen que los cursos son pertinentes para su futuro										
	Los estudiantes son motivados a usar lo que aprendieron en la vida diaria										
	Los estudiantes participan en deportes o atletismo										
	Los estudiantes participan en arte, música, clubs, o concilio estudiantil										

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado
 * Representa datos del año escolar 07-08 | ** Representa datos del año escolar 06-07
 n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar



25% más bajo de las preparatorias del Dallas ISD



25% más alto de las preparatorias del Dallas ISD

Inscripción de preparatoria



Nombre	Definición	Por qué esto importa
Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS	El porcentaje de los estudiantes que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i> (de todos los estudiantes que toman el TAKS)	Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica
Los estudiantes que cumplen un estándar universitario en la prueba TAKS	El porcentaje de los estudiantes que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS (de todos los estudiantes que toman el TAKS)	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para la universidad o que lo pone en una trayectoria a estudios profesionales
Los estudiantes que tomaron un examen de colocación avanzada (AP)	El porcentaje de estudiantes de 11º ó 12º grado que tomaron por lo menos un examen AP (de los estudiantes de 11º y 12º que no son de educación especial)	Los estudiantes que toman un examen AP están mejor preparados para tener éxito en la universidad
Los estudiantes que obtuvieron 3, 4, ó 5 por lo menos en un examen AP	El porcentaje de estudiantes de 11º ó 12º grado que obtuvieron 3, 4, ó 5 por lo menos en un examen AP (de los estudiantes de 11º y 12º que tomaron la prueba AP)	Los estudiantes que obtienen 3, 4 ó 5 en un examen AP pueden recibir crédito universitario
Los estudiantes que se gradúan que han tomado el SAT o ACT	El porcentaje de estudiantes que se gradúan que toman el examen SAT o ACT de admisión a la universidad (de los estudiantes que no son de educación especial)	La participación en SAT y ACT y los resultados son un factor importante en la admisión a la universidad; y los puntajes de 1100 ó mayor y 24 en el SAT y ACT respectivamente están considerados puntajes indicadores de preparación para la universidad
Los estudiantes que toman la prueba con un puntaje de SAT o ACT apto para la universidad	El porcentaje de estudiantes de 12º grado que obtuvieron por lo menos un total de 1100 en el SAT ó 24 en el ACT (de los estudiantes que tomaron el SAT o ACT)	La participación en SAT y ACT y los resultados son un factor importante en la admisión a la universidad; y los puntajes de 1100 ó mayor y 24 en el SAT y ACT respectivamente están considerados puntajes indicadores de preparación para la universidad
Los estudiantes matriculados en educación post-secundaria	El porcentaje de estudiantes que se graduaron en años previos que están actualmente matriculados en educación avanzada	Dos de cada tres empleos requieren preparación universitaria u otra educación post-secundaria
Los estudiantes que han terminado por lo menos un curso TEA avanzado o de matrícula doble	El porcentaje de estudiantes que recibieron crédito por lo menos en un curso de AP o matrícula doble	Los estudiantes que terminan cursos avanzados están mejor preparados para la universidad
El porcentaje de plan de estudios avanzado ofrecido por el distrito	El porcentaje de todos los cursos de AP (ofrecidos en el Dallas ISD) que están disponibles para los estudiantes en esta escuela	Los estudiantes que tienen acceso a un número mayor de cursos avanzados tienen más probabilidades de inscribirse por lo menos en uno
Los estudiantes que se graduaron en cuatro años	El porcentaje de estudiantes que por primera vez están en el 9º grado que terminaron su educación preparatoria cuatro años después	Graduarse de preparatoria es esencial para el éxito en la economía de hoy
Los estudiantes que están presentes por lo menos 90% del tiempo	El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes en por lo menos 90% de sus clases	La asistencia es el indicador fundamental para saber si un estudiante está en trayectoria para graduarse de preparatoria
Los estudiantes del 9º grado en trayectoria para graduarse	El porcentaje de estudiantes que por primera vez están en el 9º grado que han acumulado por lo menos cinco créditos y recibido no más de una "F" en un semestre en una materia básica	El éxito en cursos del 9º grado es un pronóstico fundamental en el éxito primordial en graduarse de preparatoria
Los estudiantes que lograron resultados esperados en el TAKS	El porcentaje de estudiantes que lograron progreso académico anticipado entre años previos en los exámenes del TAKS y en los exámenes actuales	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener los logros esperados de un año académico al siguiente
El índice de efectividad escolar (SEI-puntaje promedio es 50)	Una medida de competencia escolar la cual aísla el impacto que los maestros tiene en el desempeño de los estudiantes, y controla los factores demográficos y sociales	Es importante entender el impacto que tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes sin importar el punto de partida de los mismos
El índice de promedio de asistencia del maestro	El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar	La instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro
Los maestros que se quedaron del año previo	El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela	Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela contribuyen al éxito estudiantil
Los estudiantes se sienten seguros	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que la escuela es segura	Para que los estudiantes se concentren en el aprendizaje, primero se tienen que sentirse seguros
Los estudiantes sienten que el trabajo escolar es retador	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que los cursos son retadores	Los estudiantes que sienten que son retados por lo regular tomarán sus clases seriamente
Los estudiantes creen que los cursos son relevantes para su futuro	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que han adquirido conocimiento importante y apropiado	Los estudiantes que creen que sus cursos son importantes, se esforzarán por salir adelante
Los estudiantes que participan en una actividad extraescolar	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas reportando participación por lo menos en una actividad extraescolar	Las investigaciones muestran que la participación en eventos fuera del horario normal motiva a los estudiantes a concentrarse en la instrucción
Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico	El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela.	La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar
Los padres que terminaron la encuesta	El porcentaje de padres de la escuela respondiendo a una encuesta anual	Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela
El índice de edificios escolares y su limpieza	La evaluación de la condición física de la escuela y su limpieza	Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje