

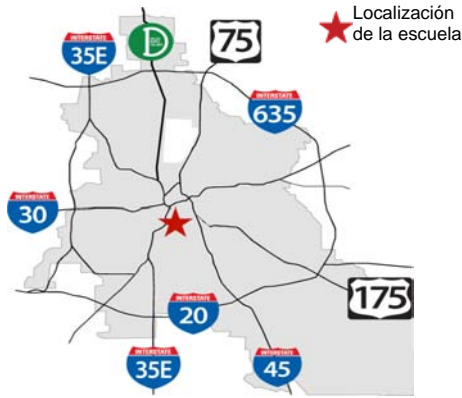
# SCHOOL FOR THE TALENTED AND GIFTED AT YVONNE A. EWELL TOWNVIEW CENTER

SCORECARD 2008-2009 *Español*

Dallas  
Independent  
School  
District



1201 E. Eighth St | Dallas, TX 75203 | (972) 925-5970 | Fax (972) 925-6018 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



**Representante en la Junta Escolar**  
Lew Blackburn, Distrito 5

**Director en el 2008-2009**  
F. Michael Satarino

**Comunidades Educativas**  
Secundaria Oeste

**Grados**  
9-12

**Clasificación académica**  
Ejemplar

## Descripción General

La misión del School for the Talented and Gifted at Yvonne A. Ewell Townview Center, es proveerle a nuestros estudiantes, a través de un periodo de cuatro años, el conocimiento y las destreza para poder asistir a la universidad de su preferencia, con la ayuda económica necesaria para asistir a esa escuela, y una experiencia académica de alto nivel.

La preparatoria Talented and Gifted Magnet es una escuela que selecciona únicamente aquellos estudiantes que están capacitados para llevar a cabo un programa académico riguroso que consiste en su totalidad de cursos pre-avanzados y avanzados (Pre-Ap / Ap) en todas las materias. Nuestro proceso de selección está basado en el desempeño del estudiante en el examen de habilidades académicas a nivel nacional, su promedio acumulativo de los últimos tres semestres, una composición escrita, su plan de estudios y un proyecto de presentación.

Para asegurar el éxito del estudiante, el personal escolar se mantiene en comunicación constante con los padres y la comunidad. Valoramos la participación de los padres y se le anima a que formen parte de la asociación de padres, estudiantes y maestros y también que sean voluntarios en las actividades escolares.

**Zona de Asistencia Escolar** Las Primarias  
N/A

Las Secundarias  
N/A

Las Preparatorias  
N/A

## Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad

Los graduados del 2009 recibieron \$16.4 millones en becas; calificada # 1 por la revista Newsweek como la mejor preparatoria de América, en el 2006, 2007, 2009 y calificada # 2 en el 2008; NCLB-Blue Ribbon School; programa Aspen Scholar; maestro de año AP Siemens Foundation; maestros del año AP de Cálculo e Inglés; maestros Nancy Cain Marcus Fellowship for Outstanding Teachers; Alpha Psi Omega Nacional Honors in Theatre; premios STEM; premio de la revista D Magazine a la escuela AP más sobresaliente de la región

**Programas de antes y después del horario escolar** Tutoría decursos pre-avanzados y avanzados (Pre-Ap / Ap)

**Asociaciones** PTSA, Nortel, Lockheed Martin, y la Dallas TAG Foundation

**Programas extracurriculares** Competencias académicas UIL, ACADEC y WHIZ QUIZ

## Matrícula / Datos Demográficos

<b>Matrícula</b>	211
<b>Estudiantes de competencia limitada en el inglés</b>	0%
<b>Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido</b>	28%
<b>Estudiantes de educación especial</b>	0%

<b>Hispano</b>	28%	
<b>Afroamericano</b>	22%	
<b>Anglosajón</b>	42%	
<b>Otro</b>	8%	

# SCHOOL FOR THE TALENTED AND GIFTED AT YVONNE A. EWELL TOWNVIEW CENTER

SCORECARD 2008-2009 *Español*



		ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente			META 2010	RANGO DE PREPARATORIA	ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente			META 2010	RANGO DE PREPARATORIA
<b>APROVECHAMIENTO ACADÉMICO</b>													
<b>TAKS</b>	Matemáticas	100%	100%	100%	100%	90%	★★★★★	93%	89%	92%	93%	60%	★★★★★
	Lectura	99%	100%	98%	99%	90%	★★★★★	85%	94%	94%	85%	60%	★★★★★
	Ciencias	100%	100%	100%	100%	90%	★★★★★	84%	79%	81%	84%	60%	★★★★★
	Ciencias Sociales	100%	100%	100%	100%	90%	★★★★★	99%	96%	98%	99%	60%	★★★★★
			El Estándar Mínimo					Estándar Universitario					
Estudiantes que tomaron un examen de colocación avanzada (AP)**								97%	97%	99%	97%	50%	★★★★★
Los estudiantes que obtuvieron 3, 4, ó 5 por lo menos en un examen AP**								82%	82%	81%	82%	50%	★★★★★
Average Score** SAT = 1,195 ACT = 26	Los estudiantes que se gradúan que han tomado el SAT o ACT**							91%	91%	91%		70%	★★★★★
	Los estudiantes con un puntaje de SAT o ACT apto para la universidad**							67%	90%	79%	67%	50%	★★★★★
Los estudiantes matriculados en educación post-secundaria**								80%	80%	60%	80%	-	★★★★★
Los estudiantes que han terminado por lo menos un curso avanzado o de matrícula doble de TEA**								99%	100%	99%	99%	35%	★★★★★
El porcentaje de plan de estudios avanzado ofrecido por el distrito								74%	65%	71%	74%	-	★★★★★
<b>AL CORRIENTE / GRADUACIÓN</b>													
Los estudiantes que se graduaron en cuatro años*								100%	100%	100%	100%	95%	★★★★★
Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo								96%	97%	97%	96%	-	★★★★★
Los estudiantes del 9º grado en trayectoria para graduarse								100%	90%	98%	100%	-	★★★★★
<b>PROGRESO DEL ESTUDIANTE</b>													
Estudiantes que han logrado el progreso adecuado en matemáticas de TAKS								100%	n/a	90%	100%	-	★★★★★
Estudiantes que han logrado el progreso adecuado en lectura de TAKS								99%	n/a	96%	99%	-	★★★★★
Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50)								58	56	60	58	-	★★★★★
<b>MAESTROS</b>													
Promedio de asistencia del maestro								89%	92%	86%	89%	-	★★★☆☆
Maestros que se quedaron del año previo								100%	73%	100%	100%	-	★★★★★
<b>AMBIENTE ACADÉMICO</b>													
<b>Padres que completaron la encuesta = 109 de 211 --&gt; 52%</b>								<b>Estoy De Acuerdo</b>	<b>No Estoy Seguro</b>	<b>No Estoy De Acuerdo</b>			
<b>PADRES</b>	Los padres están satisfechos con la calidad de la educación							99.1%	0.9%	0.0%			
	Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor							96.3%	3.7%	0.0%			
	Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza							88.1%	8.3%	3.7%			
	La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año							90.7%	4.6%	4.6%			
	La escuela responde a las quejas con puntualidad							88.0%	10.2%	1.9%			
<b>Estudiantes que completaron la encuesta = 109 de 211 --&gt; 52%</b>								<b>A Menudo</b>	<b>A Veces</b>	<b>Nunca</b>			
<b>ESTUDIANTES</b>	Los estudiantes se sienten seguros cuando están en la escuela							84.3%	11.1%	4.6%			
	Los maestros les asignan tarea a los estudiantes							95.4%	4.6%	0.0%			
	Los estudiantes se sienten motivados con el trabajo del curso							85.2%	13.9%	0.9%			
	Los estudiantes creen que los cursos son pertinentes para su futuro							75.2%	24.8%	0.0%			
	Los estudiantes son motivados a usar lo que aprendieron en la vida diaria							56.5%	42.6%	0.9%			
	Los estudiantes participan en deportes o atletismo							20.2%	27.5%	52.3%			
	Los estudiantes participan en arte, música, clubs, o concilio estudiantil							51.4%	42.2%	6.4%			

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado  
\* Representa datos del año escolar 07-08 | \*\* Representa datos del año escolar 06-07  
n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar



25% más bajo de las preparatorias del Dallas ISD



25% más alto de las preparatorias del Dallas ISD

# Inscripción de preparatoria



Nombre	Definición	Por qué esto importa
Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS	El porcentaje de los estudiantes que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i> (de todos los estudiantes que toman el TAKS)	Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica
Los estudiantes que cumplen un estándar universitario en la prueba TAKS	El porcentaje de los estudiantes que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS (de todos los estudiantes que toman el TAKS)	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para la universidad o que lo pone en una trayectoria a estudios profesionales
Los estudiantes que tomaron un examen de colocación avanzada (AP)	El porcentaje de estudiantes de 11º ó 12º grado que tomaron por lo menos un examen AP (de los estudiantes de 11º y 12º que no son de educación especial)	Los estudiantes que toman un examen AP están mejor preparados para tener éxito en la universidad
Los estudiantes que obtuvieron 3, 4, ó 5 por lo menos en un examen AP	El porcentaje de estudiantes de 11º ó 12º grado que obtuvieron 3, 4, ó 5 por lo menos en un examen AP (de los estudiantes de 11º y 12º que tomaron la prueba AP)	Los estudiantes que obtienen 3, 4 ó 5 en un examen AP pueden recibir crédito universitario
Los estudiantes que se gradúan que han tomado el SAT o ACT	El porcentaje de estudiantes que se gradúan que toman el examen SAT o ACT de admisión a la universidad (de los estudiantes que no son de educación especial)	La participación en SAT y ACT y los resultados son un factor importante en la admisión a la universidad; y los puntajes de 1100 ó mayor y 24 en el SAT y ACT respectivamente están considerados puntajes indicadores de preparación para la universidad
Los estudiantes que toman la prueba con un puntaje de SAT o ACT apto para la universidad	El porcentaje de estudiantes de 12º grado que obtuvieron por lo menos un total de 1100 en el SAT ó 24 en el ACT (de los estudiantes que tomaron el SAT o ACT)	La participación en SAT y ACT y los resultados son un factor importante en la admisión a la universidad; y los puntajes de 1100 ó mayor y 24 en el SAT y ACT respectivamente están considerados puntajes indicadores de preparación para la universidad
Los estudiantes matriculados en educación post-secundaria	El porcentaje de estudiantes que se graduaron en años previos que están actualmente matriculados en educación avanzada	Dos de cada tres empleos requieren preparación universitaria u otra educación post-secundaria
Los estudiantes que han terminado por lo menos un curso TEA avanzado o de matrícula doble	El porcentaje de estudiantes que recibieron crédito por lo menos en un curso de AP o matrícula doble	Los estudiantes que terminan cursos avanzados están mejor preparados para la universidad
El porcentaje de plan de estudios avanzado ofrecido por el distrito	El porcentaje de todos los cursos de AP (ofrecidos en el Dallas ISD) que están disponibles para los estudiantes en esta escuela	Los estudiantes que tienen acceso a un número mayor de cursos avanzados tienen más probabilidades de inscribirse por lo menos en uno
Los estudiantes que se graduaron en cuatro años	El porcentaje de estudiantes que por primera vez están en el 9º grado que terminaron su educación preparatoria cuatro años después	Graduarse de preparatoria es esencial para el éxito en la economía de hoy
Los estudiantes que están presentes por lo menos 90% del tiempo	El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes en por lo menos 90% de sus clases	La asistencia es el indicador fundamental para saber si un estudiante está en trayectoria para graduarse de preparatoria
Los estudiantes del 9º grado en trayectoria para graduarse	El porcentaje de estudiantes que por primera vez están en el 9º grado que han acumulado por lo menos cinco créditos y recibido no más de una "F" en un semestre en una materia básica	El éxito en cursos del 9º grado es un pronóstico fundamental en el éxito primordial en graduarse de preparatoria
Los estudiantes que lograron resultados esperados en el TAKS	El porcentaje de estudiantes que lograron progreso académico anticipado entre años previos en los exámenes del TAKS y en los exámenes actuales	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener los logros esperados de un año académico al siguiente
El índice de efectividad escolar (SEI-puntaje promedio es 50)	Una medida de competencia escolar la cual aísla el impacto que los maestros tiene en el desempeño de los estudiantes, y controla los factores demográficos y sociales	Es importante entender el impacto que tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes sin importar el punto de partida de los mismos
El índice de promedio de asistencia del maestro	El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar	La instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro
Los maestros que se quedaron del año previo	El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela	Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela contribuyen al éxito estudiantil
Los estudiantes se sienten seguros	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que la escuela es segura	Para que los estudiantes se concentren en el aprendizaje, primero se tienen que sentirse seguros
Los estudiantes sienten que el trabajo escolar es retador	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que los cursos son retadores	Los estudiantes que sienten que son retados por lo regular tomarán sus clases seriamente
Los estudiantes creen que los cursos son relevantes para su futuro	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que han adquirido conocimiento importante y apropiado	Los estudiantes que creen que sus cursos son importantes, se esforzarán por salir adelante
Los estudiantes que participan en una actividad extraescolar	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas reportando participación por lo menos en una actividad extraescolar	Las investigaciones muestran que la participación en eventos fuera del horario normal motiva a los estudiantes a concentrarse en la instrucción
Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico	El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela.	La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar
Los padres que terminaron la encuesta	El porcentaje de padres de la escuela respondiendo a una encuesta anual	Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela
El índice de edificios escolares y su limpieza	La evaluación de la condición física de la escuela y su limpieza	Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje