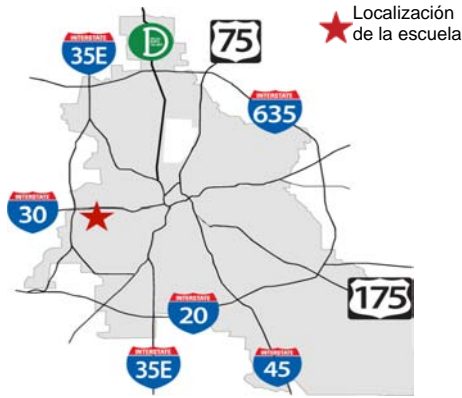


RAÚL QUINTANILLA SR. MIDDLE SCHOOL



SCORECARD 2008-2009 *Español*

2700 Remond Dr | Dallas, TX 75211 | (972) 502-3200 | Fax (972) 502-3201 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



Representante en la Junta Escolar
Jerome Garza, Distrito 7

Director en el 2008-2009
Rodney Cooksy

Comunidades Educativas
Secundaria Oeste

Grados
7-8

Clasificación académica
Académicamente Aceptable

Descripción General

En Raúl Quintanilla Sr. Middle School, nuestra misión es proporcionar una experiencia académica rigurosa para todos los estudiantes que los preparará para lograr el éxito en la universidad o en una profesión. Motivamos a los estudiantes a que aprendan y los ayudamos a que tomen responsabilidad por sus estudios y que a su vez trabajen en colaboración con los demás.

En los últimos cuatro años, Quintanilla Middle School ha disfrutado de un crecimiento anual en nuestros índices de efectividad escolar y ha logrado un gran aumento en su trayectoria de rendimiento académico estudiantil.

El personal escolar es amistoso y cortés y garantiza que los padres se sientan bienvenidos a nuestra escuela. Los padres participan en la asociación de padres y maestros y el Parent Institute for Quality Education, en el comité auxiliar para la organización de la escuela (SBDM), el Campus Improvement Planning Committee, y diariamente como voluntarios.

Zona de Asistencia Escolar

Las Primarias

Arcadia Park, Anson Jones, George Peabody, Louise Wolff Kahn, Stevens Park

Las Secundarias

N/A

Las Preparatorias

L.G. Pinkston, Sunset

Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad

Varios estudiantes recibieron becas para asistir al campamento de verano de Southern Methodist University; un estudiante alcanzó el segundo lugar en la competencia Read 180; dos estudiantes lograron el segundo lugar en la NFTE Business Plan Competition; estudiante fue reconocido en el concurso de ensayo Do The Write Thing; el equipo femenino de voleibol fue nombrado campeón de la ciudad en el 2008-2009; ganadores de premio de banda, drama y baile; campeones de béisbol, 2007; Achievement and Awards Archive Project; reconocimiento del proyecto Common Cents.

Programas de antes y después del horario escolar

Leadership Cadet Corps, Read 180, laboratorio de computadora de Fast Forward, banda avanzada, banda de jazz, coro, grupo de baile, teatro, programa de mediadores, Advancement Via Individual Determination, Fellowship of Christian Athletes, programas de tutoría, compañía cinematográfica.

Asociaciones

Dallas Concilio of Hispanic Service Organizations

Matrícula / Datos Demográficos

Matrícula	860
Estudiantes de competencia limitada en el inglés	30%
Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido	94%
Estudiantes de educación especial	7%

Hispano	96%	
Afroamericano	2%	
Anglosajón	1%	
Otro	0%	

Programas extracurriculares

Deportes; anuario escolar; consejo estudiantil; porristas; Future Leaders Program, programa de conciencia cultural y liderazgo; National Foundation for Teaching Entrepreneurship, competencia del plan empresarial nacional; proyecto económico Enterprise City (en el que los estudiantes toman el control de una oficina o empresa del gobierno o de la ciudad, para crear conciencia entre los consumidores) por todo un día.

RAÚL QUINTANILLA SR. MIDDLE SCHOOL

SCORECARD 2008-2009

Español

Dallas
Independent
School
District



		ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior -----> reciente	META 2010	RANGO DE SECUNDARIA	ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior -----> reciente	META 2010	RANGO DE SECUNDARIA	
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO										
TAKS	Matemáticas	75%		90%	★★★★☆	28%		60%	★★★★☆	
	Lectura	86%		90%	★★★★☆	41%		60%	★★★★☆	
	Ciencias	59%		90%	★★★☆☆	22%		60%	★★★★☆	
	Ciencias Sociales	88%		90%	★★★★☆	41%		60%	★★★★☆	
	Escritura	92%		90%	★★★★☆	53%		60%	★★★★☆	
		El Estándar Mínimo				Estándar Universitario				
Estudiantes que tomaron un curso de colocación pre-avanzada (Pre-AP)		31%		-	★★★★☆					
Estudiantes que aprobaron al menos un curso Pre-AP		96%		-	★★★★☆					
AL CORRIENTE										
Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo		88%		-	★★★★☆					
Estudiantes de 8º grado que están "al corriente" para la secundaria		46%		-	★★★★☆					
Estudiantes que están "al corriente" un año después de salir de esta escuela		82%		-	★★★★★					
PROGRESO DEL ESTUDIANTE										
Estudiantes que han logrado el progreso adecuado en matemáticas de TAKS		70%		-	★★★★☆					
Estudiantes que han logrado el progreso adecuado en lectura de TAKS		75%		-	★★★★☆					
Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50)		46		-	★★★★☆					
MAESTROS										
Promedio de asistencia del maestro		93%		-	★★★★★					
Maestros que se quedaron del año previo		81%		-	★★★★☆					
AMBIENTE ACADÉMICO										
Padres que completaron la encuesta = 82 de 860 --> 10%						Estoy De Acuerdo	No Estoy Seguro	No Estoy De Acuerdo		
PADRES	Los padres están satisfechos con la calidad de la educación					86.6%	12.2%	1.2%		
	Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor					72.0%	20.7%	7.3%		
	Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza					79.3%	18.3%	2.4%		
	La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año					95.1%	3.7%	1.2%		
	La escuela responde a las quejas con puntualidad					74.1%	21.0%	4.9%		
Estudiantes que completaron la encuesta = 84 de 860 --> 10%						A Menudo	A Veces	Nunca		
ESTUDIANTES	Los estudiantes se sienten seguros cuando están en la escuela					48.8%	47.6%	3.6%		
	Los maestros les asignan tarea a los estudiantes					58.3%	41.7%	0.0%		
	Los estudiantes se sienten motivados con el trabajo del curso					20.5%	78.3%	1.2%		
	Los estudiantes creen que los cursos son pertinentes para su futuro					56.6%	36.1%	7.2%		
	Los estudiantes son motivados a usar lo que aprendieron en la vida diaria					65.1%	32.5%	2.4%		
	Los estudiantes participan en deportes o atletismo					35.7%	41.7%	22.6%		
	Los estudiantes participan en arte, música, clubs, o concilio estudiantil					20.2%	50.0%	29.8%		

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado
 * Representa datos del año escolar 07-08 | ** Representa datos del año escolar 06-07
 n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar

★★★★☆	25% más bajo de las secundarias del Dallas ISD	★★★★★	25% más alto de las secundarias del Dallas ISD
-------	--	-------	--

Inscripción de secundaria

Nombre	Definición	Por qué esto importa
Éxito estudiantil		
Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS	El porcentaje de los estudiantes que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i> (de todos los estudiantes que toman el TAKS)	Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica
Los estudiantes en camino a un estándar universitario en la prueba TAKS	El porcentaje de los estudiantes que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS (de todos los estudiantes que toman el TAKS)	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para seguir una trayectoria a la universidad
Los estudiantes que tomaron curso de colocación pre-avanzada (Pre-AP)	El porcentaje de estudiantes que tomaron por lo menos un curso de Pre-AP (de todos los estudiantes en la escuela)	Los estudiantes que toman un curso de Pre-AP muestran dedicación a la disciplina académica
Los estudiantes que toman cursos de Pre-AP aprueban por lo menos un curso de Pre-AP	El porcentaje de estudiantes que aprobaron por lo menos un curso de Pre-AP (de todos los estudiantes en la escuela que tomaron cursos de Pre-AP)	Los estudiantes que aprueban un curso de Pre-AP están mejor preparados para preparatoria
Al corriente		
Los estudiantes asisten a clase por lo menos el 90% del tiempo	El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes por lo menos el 90% de sus clases	Asistencia es un indicador fundamental si un estudiante está en camino para graduarse
Los estudiantes de 8º grado en camino a la preparatoria	El porcentaje de estudiantes de 8º grado que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" por semestre en una materia básica	El éxito en 8º grado es un buen indicador de un logro firme en preparatoria
Los estudiantes están al corriente un año después de salir de esta escuela	El porcentaje de los estudiantes actualmente en el 9º grado que asistieron previamente al 8º grado en esta escuela que han acumulado cinco créditos y recibido no más de una "F" por semestre en una materia básica	Mide la preparación que los estudiantes reciben en la escuela para lograr el éxito en cursos de 9º grado, lo cual es un indicador fundamental para graduación de preparatoria
Desarrollo del estudiante		
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes del año previo del TAKS y el año actual del TAKS en matemáticas	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes del año previo del TAKS y el año actual del TAKS en lectura	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Índice de efectividad escolar (SEI -promedio índice es 50)	Una medida de competencia escolar, la cual aísla el impacto que tienen los maestros en el éxito estudiantil, controlando los factores demográficos y sociales	Es importante entender qué impacto tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes, sin importar el punto de partida del estudiante
Calidad del maestro		
Índice promedio de asistencia del maestro	El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar	La instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro.
Los maestros que se quedaron del año previo	El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela	Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela contribuyen al éxito estudiantil
Ambiente académico		
Los estudiantes se sienten seguros	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que la escuela es segura	Para que los estudiantes se concentren en el aprendizaje, primero se tienen que sentir seguros
Los estudiantes sienten que el trabajo escolar es retador	El porcentaje de estudiantes que responden indicando que los cursos son retadores	Los estudiantes que sienten que son retados por lo regular tomarán sus clases seriamente
Los estudiantes creen que los cursos tienen relevancia con su futuro	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas indicando que han adquirido conocimiento importante y apropiado	Los estudiantes que creen que sus cursos son importantes, se esforzarán por salir adelante
Los estudiantes que participan en una actividad extraescolar	El porcentaje de estudiantes que responden a encuestas reportando participación por lo menos en una actividad extraescolar	Las investigaciones muestran que la participación en eventos fuera del horario normal motiva a los estudiantes a concentrarse en la instrucción
Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico	El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela.	La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar
Los padres que terminaron la encuesta	El porcentaje de padres de la escuela que responden a una encuesta anual	Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela
El índice de edificios escolares y su limpieza	La evaluación de la condición física de la escuela y su limpieza	Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje