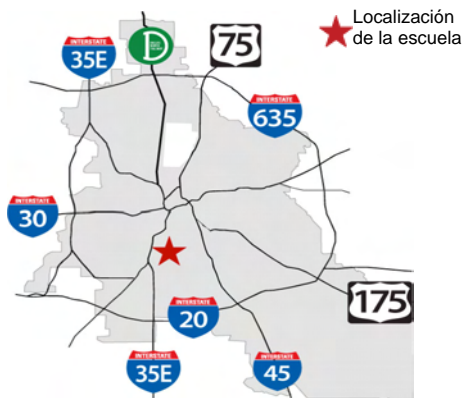


HARRELL BUDD ELEMENTARY SCHOOL



SCORECARD 2008-2009 *Español*

2121 S. Marsalis Ave | Dallas, TX 75216 | (972) 502-8400 | Fax (972) 502-8401 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



Representante en la Junta Escolar
Lew Blackburn, Distrito 5

Director en el 2008-2009
Maya Lagbara

Comunidades Educativas
Primaria Sudoeste

Grados
PreK-5

Clasificación académica
Académicamente Aceptable

Descripción General

En Harrell Budd Elementary School, nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estable en el que los estudiantes adquieran las habilidades de conducta, sociales y académicas para tener éxito. Motivamos a nuestros estudiantes a aprender al ofrecerles un riguroso plan de estudios que promueve la colaboración y que permite que los estudiantes tomen parte activa en su propia educación.

En los últimos cuatro años, la primaria Harrell Budd ha puesto en marcha muchos programas innovadores de enseñanza con prácticas basadas en la investigación, incrementando el rendimiento académico de los estudiantes. A partir del año escolar 2008-2009, los alumnos continuaron esta práctica para ganar un conocimiento más profundo de las áreas de estudio en ésta, la etapa formativa, de su educación. Los maestros de Budd, motivamos a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

El personal de la escuela Harrell Budd se une a los padres y la comunidad para garantizar el éxito de los estudiantes. Los padres son valiosos aliados a quienes se les anima a participar en las diferentes actividades escolares. El personal de la escuela ofrece talleres de apoyo para padres sobre temas que incluyen la salud y las tareas. Las oportunidades de participación de los padres incluyen ayudar en el salón de clases, participar en la PTA, y servir en el Comité Auxiliar para la Organización de la Escuela (SBDM).

Zona de Asistencia Escolar Las Primarias
N/A

Las Secundarias
Boude Storey

Las Preparatorias
South Oak Cliff

Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad Mención de honor en el concurso de arte "Hispanic Heritage" de la biblioteca de Dallas; segundo y tercer lugar en la feria de ciencias; ganadora del premio Bronze Bestower Award otorgado por el Food and Child Nutrition Services; premio por participación de United Way

Programas de antes y después del horario escolar Tutorías para lectura, matemáticas, ciencias y escritura, City of Dallas Park and Recreation Department

Asociaciones Oak Cliff Bible Project•Turnaround, Marsalis Avenue Church of Christ, Exxon-Mobil, AT&T Pioneers, Verizon.

Programas extracurriculares Coro, atletismo, drama, bailarines de acrobacia (Inflight), Boy Scouts, ajedrez y el programa de lectura Earning by Learning Reading Initiative.

Matrícula / Datos Demográficos

| | |
|---|-----|
| Matrícula | 641 |
| Estudiantes de competencia limitada en el inglés | 48% |
| Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido | 97% |
| Estudiantes de educación especial | 4% |

| | | |
|----------------------|-----|--|
| Hispano | 63% | |
| Afroamericano | 36% | |
| Anglosajón | 0% | |
| Otro | 1% | |

HARRELL BUDD ELEMENTARY SCHOOL



| | | ACTUAL | TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente | META 2010 | RANGO DE PRIMARIA | ACTUAL | TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente | META 2010 | RANGO DE PRIMARIA |
|--|---|--------|--|--------------|----------------------|-------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| APROVECHAMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | |
| TAKS | Matemáticas | 75% | | 90% | ★★★★★ | 31% | | 60% | ★★★★★ |
| | Lectura | 72% | | 90% | ★★★★★ | 29% | | 60% | ★★★★★ |
| | Ciencias | 64% | | 90% | ★★★★★ | 25% | | 60% | ★★★★★ |
| | Escritura | 86% | | 90% | ★★★★★ | 47% | | 60% | ★★★★★ |
| ITBS (K-2) | Matemáticas | 45% | | - | ★★★★★ | 9% | | - | ★★★★★ |
| | Lectura | 73% | | - | ★★★★★ | 35% | | - | ★★★★★ |
| Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3 (Pre-K) | | | | | | 69% | | - | ★★★★★ |
| AL CORRIENTE | | | | | | | | | |
| Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo | | | | | | 93% | | - | ★★★★★ |
| Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria | | | | | | 45% | | - | ★★★★★ |
| Estudiantes que están "al corriente" un año después de salir de esta escuela | | | | | | 49% | | - | ★★★★★ |
| PROGRESO DEL ESTUDIANTE | | | | | | | | | |
| Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS | | | | | | 74% | | - | ★★★★★ |
| Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS | | | | | | 60% | | - | ★★★★★ |
| Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50) | | | | | | 46 | | - | ★★★★★ |
| MAESTROS | | | | | | | | | |
| Promedio de asistencia del maestro | | | | | | 90% | | - | ★★★★★ |
| Maestros que se quedaron del año previo | | | | | | 70% | | - | ★★★★★ |
| AMBIENTE ACADÉMICO | | | | | | | | | |
| Padres que completaron la encuesta = 124 de 641 --> 19% | | | | | | Estoy De Acuerdo | No Estoy Seguro | No Estoy De Acuerdo | |
| PADRES | Los padres están satisfechos con la calidad de la educación | | | | | | 91.9% | 8.1% | 0.0% |
| | Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor | | | | | | 84.7% | 11.3% | 4.0% |
| | Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza | | | | | | 75.0% | 16.9% | 8.1% |
| | La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año | | | | | | 99.2% | 0.8% | 0.0% |
| | La escuela responde a las quejas con puntualidad | | | | | | 82.5% | 13.3% | 4.2% |

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado
 * Representa datos del año escolar 07-08
 n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar

| | | | |
|-------|--|-------|--|
| ★★★★★ | 25% más bajo de las primarias del Dallas ISD | ★★★★★ | 25% más alto de las primarias del Dallas ISD |
|-------|--|-------|--|

Inscripción de primaria

| Nombre | Definición | Por qué esto importa |
|---|---|--|
| Éxito estudiantil | | |
| Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS | El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i> | Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica |
| Los estudiantes en camino a un estándar universitario en la prueba TAKS | El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS | Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para seguir la trayectoria a la universidad |
| Los estudiantes que sacaron un puntaje al nivel de grado en ITBS | El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje a nivel de grado (representado por el 40 percentil y más) en el examen <i>Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)</i> | Indica que un estudiante está trabajando a un nivel aceptable o superior en una materia básica |
| Los estudiantes que sacaron un puntaje a un nivel de grado avanzado en ITBS | El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje superior extremo al nivel de grado (representado por el 80 percentil y más) en el (ITBS) | Indica que un estudiante está trabajando a un nivel el cual lo pone en una trayectoria a la universidad |
| Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3 | El porcentaje de estudiantes de Pre-K que sacaron un puntaje total del 50 percentil o mayor en el DIAL-3 (escuelas que ofrecieron Pre-K) | Indica que un estudiante de Pre-K ha desarrollado destrezas de lenguaje, motricidad, y conceptuales |
| Al corriente | | |
| Los estudiantes asisten a clase por lo menos el 90% del tiempo | El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes por lo menos el 90% de sus clases | La asistencia es un indicador fundamental si un estudiante está en trayectoria para graduación |
| Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria | El porcentaje de estudiantes que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica | El éxito en 5º grado conduce a mayores resultados en los estudiantes de secundaria |
| Los estudiantes están al corriente un año después de salir de esta escuela | El porcentaje de los estudiantes de secundaria el primer año de la clase previa de esta escuela que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica por semestre | Mide cómo ésta escuela prepara a los estudiantes para el éxito en cursos de secundaria |
| Desarrollo del estudiante | | |
| Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS | El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en matemáticas | Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente |
| Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS | El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en lectura | Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente |
| Índice de efectividad escolar (SEI-promedio índice es 50) | Una medida de competencia escolar, la cual aísla el impacto que tienen los maestros en el éxito estudiantil, controlando los factores demográficos y sociales | Es importante entender qué impacto tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes, sin importar el punto de partida del estudiante |
| Maestros | | |
| Índice promedio de asistencia del maestro | El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar | Instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro |
| Los maestros que se quedaron del año previo | El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela | Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela mejora el éxito estudiantil |
| Ambiente académico | | |
| Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico | El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela | La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar |
| Los padres que terminaron la encuesta | El porcentaje de padres de la escuela que responden a una encuesta anual | Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela |
| Índice de edificios escolares y su limpieza | La evaluación de la condición física de la escuela y limpieza | Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje |