

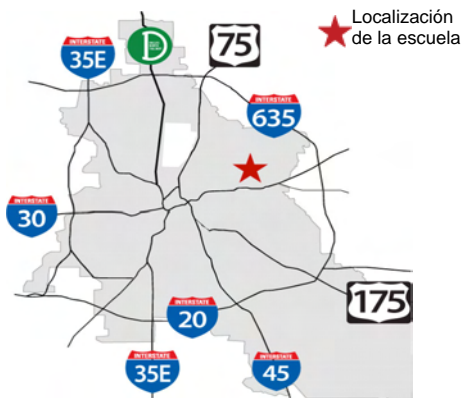
# S.S. CONNER ELEMENTARY SCHOOL

Dallas  
Independent  
School  
District



SCORECARD 2008-2009 *Español*

3037 Greenmeadow Dr | Dallas, TX 75228 | (972) 749-8200 | Fax (972) 749-8201 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



**Representante en la Junta Escolar**  
Leigh Ann Ellis, Distrito 3

**Director en el 2008-2009**  
J. Cherie McMillan

**Comunidades Educativas**  
Primaria Noreste

**Grados**  
PreK-5

**Clasificación académica**  
Académicamente Aceptable

## Descripción General

En S.S. Conner Elementary School, nuestra misión es proveer un ambiente donde los estudiantes desarrollan valores, el carácter y la excelencia académica que les permita convertirse en ciudadanos productivos. Nosotros cuidamos el ambiente académico para que cada estudiante se sienta libre para alcanzar su potencial.

La continua participación del personal en las oportunidades de desarrollo profesional nos habilita para dar clases que son significativas, rigurosas y relevantes. A medida que alentamos a los niños a alcanzar la excelencia académica, tenemos cuidado de ofrecer la ayuda necesaria cuando sea necesario.

Los padres y otros miembros de nuestra comunidad escolar siempre son bienvenidos en nuestra escuela. Los padres, en particular, son socios de valor incalculable para el aprendizaje de los estudiantes. Durante el año escolar 2009-2010, los padres serán invitados a unirse a nosotros para los talleres y pláticas que los ayudarán a extender el aprendizaje en el hogar. También están invitados a unirse al comité auxiliar para la organización de la escuela (SBDM) y la PTA, y a participar en un sinnúmero de otras actividades.

Apreciamos la oportunidad de ser parte de la vida de cada niño y estamos comprometidos a seguir mejorando y haciendo lo mejor para cada uno.

**Zona de Asistencia Escolar** *Las Primarias*  
N/A

*Las Secundarias*  
Harold W. Lang

*Las Preparatorias*  
Skyline

**Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad** Premio Excellence in Character Education, 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009; premio Bronze Bestowers Award, Lend a Helping Hand Campaign, 2006; Silver Sharer Award for Lend a Helping CAN Campaign, 2007; director del año del Dallas Association of Counselors, 2007-08

**Programas de antes y después del horario escolar** 21st Century/Big Thought programa de enriquecimiento; tutorías académicas diarias y academia del sábado, programa de música Little Kids Rock—teclados, batería y guitarras

**Asociaciones** Earning by Learning of Dallas, Ferguson Road Initiative—A United States Department of Justice Weed and Seed Site, Gardere Wynne Sewell LLP

**Programas extracurriculares** Consejo estudiantil, boletines, baloncesto, fútbol, serie de excursiones de "I'm going to College" (Yo voy a ir a la Universidad), concurso de oratoria "Poems to Live By" (Poemas para Vivir), concurso de oratoria Dr. Martin Luther King, Jr. patrocinado por Gardere Wynne Sewell LLP, Conner Scholars Peer Tutoring Club (Club de Tutoría de Compañeros)

## Matrícula / Datos Demográficos

<b>Matrícula</b>	642
<b>Estudiantes de competencia limitada en el inglés</b>	33%
<b>Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido</b>	95%
<b>Estudiantes de educación especial</b>	7%

<b>Hispano</b>	48%	
<b>Afroamericano</b>	50%	
<b>Anglosajón</b>	2%	
<b>Otro</b>	0%	

# S.S. CONNER ELEMENTARY SCHOOL

SCORECARD 2008-2009

Español

Dallas  
Independent  
School  
District



		ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente	META 2010	RANGO DE PRIMARIA	ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente	META 2010	RANGO DE PRIMARIA
<b>APROVECHAMIENTO ACADÉMICO</b>									
TAKS	Matemáticas	65%		90%	★★★★★	22%		60%	★★★★★
	Lectura	69%		90%	★★★★★	19%		60%	★★★★★
	Ciencias	54%		90%	★★★★★	16%		60%	★★★★★
	Escritura	82%		90%	★★★★★	36%		60%	★★★★★
ITBS (K-2)	Matemáticas	38%		-	★★★★★	10%		-	★★★★★
	Lectura	52%		-	★★★★★	21%		-	★★★★★
Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3 (Pre-K)						96%		-	★★★★★
<b>AL CORRIENTE</b>									
Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo						86%		-	★★★★★
Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria						29%		-	★★★★★
Estudiantes que están "al corriente" un año después de salir de esta escuela						61%		-	★★★★★
<b>PROGRESO DEL ESTUDIANTE</b>									
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS						71%		-	★★★★★
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS						52%		-	★★★★★
Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50)						45		-	★★★★★
<b>MAESTROS</b>									
Promedio de asistencia del maestro						91%		-	★★★★★
Maestros que se quedaron del año previo						92%		-	★★★★★
<b>AMBIENTE ACADÉMICO</b>									
<b>Padres que completaron la encuesta = 171 de 642 --&gt; 27%</b>						<b>Estoy De Acuerdo</b>	<b>No Estoy Seguro</b>	<b>No Estoy De Acuerdo</b>	
PADRES	Los padres están satisfechos con la calidad de la educación						91.2%	6.4%	2.3%
	Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor						89.9%	7.7%	2.4%
	Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza						82.6%	13.8%	3.6%
	La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año						94.6%	3.6%	1.8%
	La escuela responde a las quejas con puntualidad						86.4%	9.3%	4.3%

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado  
 \* Representa datos del año escolar 07-08  
 n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar

★★★★★	25% más bajo de las primarias del Dallas ISD	★★★★★	25% más alto de las primarias del Dallas ISD
-------	--	-------	--

# Inscripción de primaria

Nombre	Definición	Por qué esto importa
<b>Éxito estudiantil</b>		
Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS	El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i>	Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica
Los estudiantes en camino a un estándar universitario en la prueba TAKS	El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para seguir la trayectoria a la universidad
Los estudiantes que sacaron un puntaje al nivel de grado en ITBS	El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje a nivel de grado (representado por el 40 percentil y más) en el examen <i>Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)</i>	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel aceptable o superior en una materia básica
Los estudiantes que sacaron un puntaje a un nivel de grado avanzado en ITBS	El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje superior extremo al nivel de grado (representado por el 80 percentil y más) en el (ITBS)	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel el cual lo pone en una trayectoria a la universidad
Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3	El porcentaje de estudiantes de Pre-K que sacaron un puntaje total del 50 percentil o mayor en el DIAL-3 (escuelas que ofrecieron Pre-K)	Indica que un estudiante de Pre-K ha desarrollado destrezas de lenguaje, motricidad, y conceptuales
<b>Al corriente</b>		
Los estudiantes asisten a clase por lo menos el 90% del tiempo	El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes por lo menos el 90% de sus clases	La asistencia es un indicador fundamental si un estudiante está en trayectoria para graduación
Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria	El porcentaje de estudiantes que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica	El éxito en 5º grado conduce a mayores resultados en los estudiantes de secundaria
Los estudiantes están al corriente un año después de salir de esta escuela	El porcentaje de los estudiantes de secundaria el primer año de la clase previa de esta escuela que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica por semestre	Mide cómo ésta escuela prepara a los estudiantes para el éxito en cursos de secundaria
<b>Desarrollo del estudiante</b>		
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en matemáticas	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en lectura	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Índice de efectividad escolar (SEI-promedio índice es 50)	Una medida de competencia escolar, la cual aísla el impacto que tienen los maestros en el éxito estudiantil, controlando los factores demográficos y sociales	Es importante entender qué impacto tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes, sin importar el punto de partida del estudiante
<b>Maestros</b>		
Índice promedio de asistencia del maestro	El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar	Instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro
Los maestros que se quedaron del año previo	El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela	Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela mejora el éxito estudiantil
<b>Ambiente académico</b>		
Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico	El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela	La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar
Los padres que terminaron la encuesta	El porcentaje de padres de la escuela que responden a una encuesta anual	Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela
Índice de edificios escolares y su limpieza	La evaluación de la condición física de la escuela y limpieza	Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje