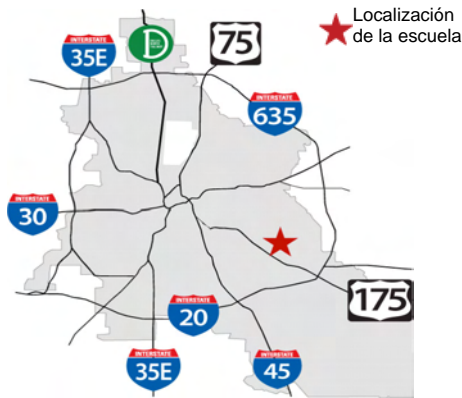


B.H. MACON ELEMENTARY SCHOOL



SCORECARD 2008-2009 *Español*

650 Holcomb Rd | Dallas, TX 75217 | (972) 794-1500 | Fax (972) 794-1501 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



Representante en la Junta Escolar
Nancy Bingham, Distrito 4

Director en el 2008-2009
Kathleen Cree-Snyder

Comunidades Educativas
Primaria Sudeste

Grados
PreK-6

Clasificación académica
Reconocida

Descripción General

En B.H. Macon Elementary School nuestra misión es valorar a cada niño para promover la autoestima y para proporcionar una educación de excelencia en un ambiente seguro y acogedor.

En los últimos cuatro años, B.H. Macon ha implementado muchos programas innovadores y prácticas de la enseñanza basadas en investigaciones realizadas que han puesto el rendimiento académico del estudiante en una tendencia ascendente. Nos enorgullece motivar a nuestros estudiantes a dar su máximo potencial.

El personal de la escuela trabaja en colaboración con los padres y la comunidad para garantizar el éxito de cada estudiante. Los padres son aliados valiosos y se les anima a participar en las actividades escolares. Nuestro personal ofrece talleres de apoyo para los padres donde pueden hablar de temas que incluyen la salud y las tareas. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen ayudar en los salones de clases, participar en la PTA, y unirse al comité auxiliar para la organización de la escuela (SBDM) y el comité para la planificación de mejoras al plantel (CIP).

Zona de Asistencia Escolar Las Primarias
N/A

Las Secundarias
E.B. Comstock

Las Preparatorias
H. Grady Spruce, James Madison

Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad

Subvención "Texas Educators Excellence"; subvenciones de Junior League; mini-subvenciones de American Airlines; finalista del director del año del 2007-2008; finalistas de Youth Art Month; ganadores del concurso "Celebrate America Creative Writing"; seleccionada como ganadora del premio "Distinguished Campus" por Region 10 -Título 1

Programas de antes y después del horario escolar

Boy Scouts, Girl Scouts, programa para después de clases de Texas Workforce Commission, proyecto "Student Empowerment"

Asociaciones

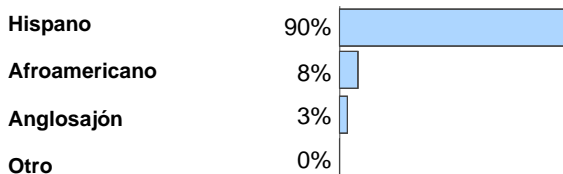
Mickelson Exxon Mobil Math and Science Teacher Academy, Earning by Learning, Dancing Classrooms, Little Kids Rock Guitar Program, Van Cliburn Foundation, IZODded programa por JCPenney, GAIAM Corporation, ArtsPartners

Programas extracurriculares

Voleibol, baloncesto y fútbol, equipo de drama, coro, consejo estudiantil, Future Teachers of America Club; club de jardinería.

Matrícula / Datos Demográficos

Matrícula	587
Estudiantes de competencia limitada en el inglés	50%
Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido	96%
Estudiantes de educación especial	10%



B.H. MACON ELEMENTARY SCHOOL

SCORECARD 2008-2009

Español

Dallas
Independent
School
District



		ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente	META 2010	RANGO DE PRIMARIA	ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente	META 2010	RANGO DE PRIMARIA	
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO										
TAKS	Matemáticas	93%		90%	★★★★★	58%		60%	★★★★★	
	Lectura	94%		90%	★★★★★	47%		60%	★★★★★	
	Ciencias	76%		90%	★★★★☆	32%		60%	★★★☆☆	
	Escritura	100%		90%	★★★★★	92%		60%	★★★★★	
ITBS (K-2)	Matemáticas	59%		-	★★★★☆	30%		-	★★★★★	
	Lectura	90%		-	★★★★★	51%		-	★★★★★	
Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3 (Pre-K)						72%		-	★★★☆☆	
AL CORRIENTE										
Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo						95%		-	★★★★★	
Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria						52%		-	★★★★☆	
Estudiantes que están "al corriente" un año después de salir de esta escuela						74%		-	★★★★★	
PROGRESO DEL ESTUDIANTE										
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS						86%		-	★★★★★	
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS						80%		-	★★★★★	
Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50)						55		-	★★★★★	
MAESTROS										
Promedio de asistencia del maestro						95%		-	★★★★★	
Maestros que se quedaron del año previo						65%		-	★★★☆☆	
AMBIENTE ACADÉMICO										
PADRES	Padres que completaron la encuesta = 150 de 587 --> 26%						Estoy De Acuerdo	No Estoy Seguro	No Estoy De Acuerdo	
	Los padres están satisfechos con la calidad de la educación						96.7%	2.0%	1.3%	
	Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor						91.3%	7.4%	1.3%	
	Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza						87.2%	10.7%	2.0%	
	La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año						98.0%	1.3%	0.7%	
	La escuela responde a las quejas con puntualidad						89.7%	6.8%	3.4%	

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado
 * Representa datos del año escolar 07-08
 n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar



25% más bajo de las primarias del Dallas ISD



25% más alto de las primarias del Dallas ISD

Inscripción de primaria

Nombre	Definición	Por qué esto importa
Éxito estudiantil		
Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS	El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i>	Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica
Los estudiantes en camino a un estándar universitario en la prueba TAKS	El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para seguir la trayectoria a la universidad
Los estudiantes que sacaron un puntaje al nivel de grado en ITBS	El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje a nivel de grado (representado por el 40 percentil y más) en el examen <i>Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)</i>	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel aceptable o superior en una materia básica
Los estudiantes que sacaron un puntaje a un nivel de grado avanzado en ITBS	El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje superior extremo al nivel de grado (representado por el 80 percentil y más) en el (ITBS)	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel el cual lo pone en una trayectoria a la universidad
Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3	El porcentaje de estudiantes de Pre-K que sacaron un puntaje total del 50 percentil o mayor en el DIAL-3 (escuelas que ofrecieron Pre-K)	Indica que un estudiante de Pre-K ha desarrollado destrezas de lenguaje, motricidad, y conceptuales
Al corriente		
Los estudiantes asisten a clase por lo menos el 90% del tiempo	El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes por lo menos el 90% de sus clases	La asistencia es un indicador fundamental si un estudiante está en trayectoria para graduación
Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria	El porcentaje de estudiantes que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica	El éxito en 5º grado conduce a mayores resultados en los estudiantes de secundaria
Los estudiantes están al corriente un año después de salir de esta escuela	El porcentaje de los estudiantes de secundaria el primer año de la clase previa de esta escuela que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica por semestre	Mide cómo ésta escuela prepara a los estudiantes para el éxito en cursos de secundaria
Desarrollo del estudiante		
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en matemáticas	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en lectura	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Índice de efectividad escolar (SEI-promedio índice es 50)	Una medida de competencia escolar, la cual aísla el impacto que tienen los maestros en el éxito estudiantil, controlando los factores demográficos y sociales	Es importante entender qué impacto tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes, sin importar el punto de partida del estudiante
Maestros		
Índice promedio de asistencia del maestro	El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar	Instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro
Los maestros que se quedaron del año previo	El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela	Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela mejora el éxito estudiantil
Ambiente académico		
Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico	El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela	La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar
Los padres que terminaron la encuesta	El porcentaje de padres de la escuela que responden a una encuesta anual	Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela
Índice de edificios escolares y su limpieza	La evaluación de la condición física de la escuela y limpieza	Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje