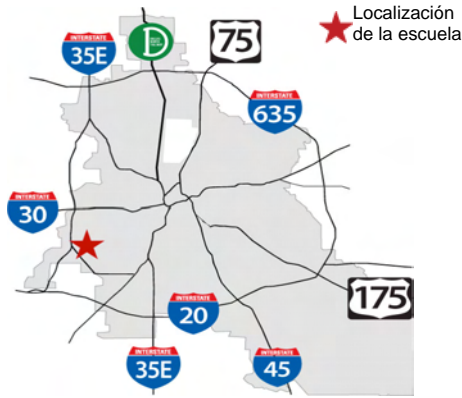


# MARY MCLEOD BETHUNE ELEMENTARY SCHOOL



SCORECARD 2008-2009 *Español*

1665 W. Duncanville Rd | Dallas, TX 75211 | (972) 502-1300 | Fax (972) 502-1301 | <http://www.dallasisd.org/scorecards>



**Representante en la Junta Escolar**  
Jerome Garza, Distrito 7

**Director en el 2008-2009**  
Rocio Bernal

**Comunidades Educativas**  
Primaria Sudoeste

**Grados**  
PreK-6

**Clasificación académica**  
Reconocida

## Descripción General

En Mary McLeod Bethune Elementary School, nuestra misión es proveer a nuestros estudiantes con una base sólida que los ayudará a convertirse en personas que valoran la educación durante toda su vida. Nuestros estudiantes estarán bien preparados para tener éxito en la escuela secundaria y preparatoria y para continuar con estudios universitarios. Sabemos que nuestros estudiantes son el futuro y tenemos que asegurar que tengan éxito en su educación.

Cada año entrenamos a nuestro personal docente en las mejores prácticas académicas para asegurarnos que tengan las herramientas y destrezas para poder impartir una buena educación a nuestros estudiantes. Ofrecemos talleres de capacitación profesional, programas de estudios de artículos y libros, y traemos expertos o enviamos a nuestros maestros a diferentes entrenamientos para mantenerlos actualizados con programas innovadores.

Como escuela, nos esforzamos por mantener una buena comunicación con nuestros padres y con la comunidad. Valoramos a nuestros padres y los alentamos a participar en las actividades de nuestra escuela. Nuestro encargado de enlace comunitario conduce talleres para los padres mensualmente. Tenemos juntas de la PTA dos veces por mes y "café con el director" mensualmente para asegurar que los padres tengan tiempo para platicar con un administrador. Además, nuestro personal docente, junto con la PTA, organiza carnavales con gran éxito en los cuales la comunidad, las familias y todos los que nos apoyan están invitados a participar.

**Zona de Asistencia Escolar** Las Primarias  
N/A

Las Secundarias  
L.V. Stockard

Las Preparatorias  
Moisés E. Molina

**Honores y becas otorgadas a los estudiantes, la escuela y facultad** Ganador del Outstanding Elementary School Volunteer (voluntario sobresaliente de la escuela primaria); Premio Bronze Bestower Award; programa Lend a Helping Can; cuando la Texas Library Association tuvo su conferencia anual en Houston, Texas, un estudiante de la escuela fue elegido para presentar el premio Texas Bluebonnet del 2009 al autor e ilustrador ganador

**Programas de antes y después del horario escolar** Tutoría en matemáticas, lectura, escritura, y ciencias; Texas Workforce Commission

**Asociaciones** Centro para padres, programa HIPPIY, Boy Scouts, Girl Scouts, Noches de Cici's Pizza, Noches de Patinaje de la PTA, Navidad en el Barrio, Site-Based Decision Making Committee (Comité Local de Toma de Decisiones)

**Programas extracurriculares** Baloncesto, fútbol, patrulla de seguridad, club de arte, Lego City, carnavales de primavera y otoño, banda, orquesta

## Matrícula / Datos Demográficos

<b>Matrícula</b>	905
<b>Estudiantes de competencia limitada en el inglés</b>	46%
<b>Estudiantes que reúnen requisitos para almuerzo gratis o a precio reducido</b>	92%
<b>Estudiantes de educación especial</b>	5%

<b>Hispano</b>	96%	
<b>Afroamericano</b>	2%	
<b>Anglosajón</b>	1%	
<b>Otro</b>	1%	

# MARY MCLEOD BETHUNE ELEMENTARY SCHOOL



		ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente	META 2010	RANGO DE PRIMARIA	ACTUAL	TENDENCIAS (3 AÑOS) anterior ----> reciente	META 2010	RANGO DE PRIMARIA	
<b>APROVECHAMIENTO ACADÉMICO</b>										
<b>TAKS</b>	Matemáticas	72%		90%	★★★★★	33%		60%	★★★☆☆	
	Lectura	80%		90%	★★★★★	29%		60%	★★★☆☆	
	Ciencias	74%		90%	★★★★★	39%		60%	★★★★☆	
	Escritura	82%		90%	★★★★★	48%		60%	★★★★☆	
<b>ITBS (K-2)</b>	Matemáticas	63%		-	★★★★★	23%		-	★★★★☆	
	Lectura	80%		-	★★★★★	36%		-	★★★★☆	
Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3 (Pre-K)						93%		-	★★★★★	
<b>AL CORRIENTE</b>										
Estudiantes que asisten a clases 90% del tiempo						97%		-	★★★★★	
Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria						43%		-	★★★☆☆	
Estudiantes que están "al corriente" un año después de salir de esta escuela						69%		-	★★★★★	
<b>PROGRESO DEL ESTUDIANTE</b>										
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS						77%		-	★★★☆☆	
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS						70%		-	★★★☆☆	
Índice de efectividad de la escuela (SEI) — (puntuación promedio es 50)						44		-	★★★☆☆	
<b>MAESTROS</b>										
Promedio de asistencia del maestro						89%		-	★★★★☆	
Maestros que se quedaron del año previo						67%		-	★★★★☆	
<b>AMBIENTE ACADÉMICO</b>										
<b>PADRES</b>	<b>Padres que completaron la encuesta = 399 de 905 --&gt; 44%</b>						<b>Estoy De Acuerdo</b>	<b>No Estoy Seguro</b>	<b>No Estoy De Acuerdo</b>	
	Los padres están satisfechos con la calidad de la educación						93.0%	5.8%	1.3%	
	Los padres creen que la escuela ofrece un ambiente acogedor						90.2%	6.8%	3.0%	
	Los padres están satisfechos con la escuela y su limpieza						95.0%	3.8%	1.3%	
	La escuela informa a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos y el progreso de aprendizaje durante el año						98.0%	1.3%	0.8%	
	La escuela responde a las quejas con puntualidad						87.3%	8.9%	3.8%	

Nota: Todos los datos están basados en el año escolar 08-09 excepto donde se ha indicado  
 \* Representa datos del año escolar 07-08  
 n/a - Datos no están disponibles para ese año escolar

★★★★★	25% más bajo de las primarias del Dallas ISD	★★★★★	25% más alto de las primarias del Dallas ISD
-------	--	-------	--

# Inscripción de primaria

Nombre	Definición	Por qué esto importa
<b>Éxito estudiantil</b>		
Los estudiantes que cumplen con el criterio mínimo del TAKS	El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2100 en el examen <i>Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS)</i>	Indica que un estudiante está trabajando según el criterio aceptable o superior establecido por el estado de Texas en una materia básica
Los estudiantes en camino a un estándar universitario en la prueba TAKS	El porcentaje de los estudiantes de 2º grado en adelante que sacaron un puntaje por lo menos de 2300 en el examen TAKS	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel que lo prepara para seguir la trayectoria a la universidad
Los estudiantes que sacaron un puntaje al nivel de grado en ITBS	El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje a nivel de grado (representado por el 40 percentil y más) en el examen <i>Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)</i>	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel aceptable o superior en una materia básica
Los estudiantes que sacaron un puntaje a un nivel de grado avanzado en ITBS	El porcentaje de estudiantes en K-2º grado que sacaron un puntaje superior extremo al nivel de grado (representado por el 80 percentil y más) en el (ITBS)	Indica que un estudiante está trabajando a un nivel el cual lo pone en una trayectoria a la universidad
Los estudiantes que cumplieron con el promedio nacional DIAL-3	El porcentaje de estudiantes de Pre-K que sacaron un puntaje total del 50 percentil o mayor en el DIAL-3 (escuelas que ofrecieron Pre-K)	Indica que un estudiante de Pre-K ha desarrollado destrezas de lenguaje, motricidad, y conceptuales
<b>Al corriente</b>		
Los estudiantes asisten a clase por lo menos el 90% del tiempo	El porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes por lo menos el 90% de sus clases	La asistencia es un indicador fundamental si un estudiante está en trayectoria para graduación
Los estudiantes en 5º grado en trayectoria a la secundaria	El porcentaje de estudiantes que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica	El éxito en 5º grado conduce a mayores resultados en los estudiantes de secundaria
Los estudiantes están al corriente un año después de salir de esta escuela	El porcentaje de los estudiantes de secundaria el primer año de la clase previa de esta escuela que sacaron un puntaje de 2100 ó mayor en todos los exámenes del TAKS y recibieron no más de una "F" en una materia básica por semestre	Mide cómo ésta escuela prepara a los estudiantes para el éxito en cursos de secundaria
<b>Desarrollo del estudiante</b>		
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en matemáticas del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en matemáticas	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Los estudiantes que tuvieron el progreso esperado en lectura del TAKS	El porcentaje de estudiantes que tuvieron progreso académico esperado entre exámenes de años previos del TAKS y el año actual de exámenes del TAKS en lectura	Para poder permanecer en trayectoria para graduación, los estudiantes deben obtener el éxito esperado de un año académico al siguiente
Índice de efectividad escolar (SEI-promedio índice es 50)	Una medida de competencia escolar, la cual aísla el impacto que tienen los maestros en el éxito estudiantil, controlando los factores demográficos y sociales	Es importante entender qué impacto tienen las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes, sin importar el punto de partida del estudiante
<b>Maestros</b>		
Índice promedio de asistencia del maestro	El porcentaje promedio de maestros presentes durante el curso de un año escolar	Instrucción de calidad requiere asistencia consistente del maestro
Los maestros que se quedaron del año previo	El porcentaje de maestros del año previo que permanecieron empleados en la escuela	Los maestros calificados que se quedan en la misma escuela mejora el éxito estudiantil
<b>Ambiente académico</b>		
Los padres están satisfechos con la educación y el ambiente académico	El porcentaje de padres que respondieron a las encuestas indicando que están contentos con la calidad de instrucción y ambiente en la escuela	La satisfacción de los padres es una medida importante del éxito escolar
Los padres que terminaron la encuesta	El porcentaje de padres de la escuela que responden a una encuesta anual	Terminar la encuesta es indicador del compromiso de los padres con la escuela
Índice de edificios escolares y su limpieza	La evaluación de la condición física de la escuela y limpieza	Las escuelas limpias y bien ordenadas proporcionan un ambiente positivo para el aprendizaje