



READING

- Have a caregiver read the following directions and respond with the new word.
 Say *peas* without the *p*. (*ease*)
 Say *sheet* without the *t*. (*she*)
 Say *stop* without the *s*. (*top*)
 Say *mild* without the *d*. (*mile*)
- Pronouns are words that take the place of nouns (*she, her, they, it*, etc.). Write 2 sentences about your family. Then replace the nouns with pronouns.

Time Allotment: 20 minutes



MATH

- Fill in the blank: 32 is ___ than 81. (more or less)
- Find a collection of 20 small objects to use for the week.
- Use the objects to model and solve the problem: *There are 8 big tigers and 4 small tigers napping on the grass. How many tigers are napping on the grass?*

Time Allotment: 20 minutes



SCIENCE

- Collect a sample of soil from outside and observe it. (flower bed, garden, under a tree, in a flower pot) What different colors do you notice?
- Draw a picture of your soil and write a sentence describing its color.
- Watch the story, Jump into Science: Dirt. What different types of soil have you seen?
https://www.youtube.com/watch?v=8gNiF_VEq1c

Time Allotment: 20 minutes



SOCIAL STUDIES

- Review wants vs. needs. Wants are things that you would like to have but you will survive without. Needs are things that you must have in order to survive. With a family member, discuss four things that you need and four things that you want.

- On a sheet of paper, write two sentences comparing your wants and your needs.



HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

Health

- [Bicycle Safer Journey](#)
- Draw a map of your favorite bicycle route to school or to a friend's house. **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education

- [Bottle Flip Fitness](#)
- Take the challenge and flip your water bottle for fitness!
- Walls**-Face each wall in a room and do a different exercise for 30 seconds -side shuffle-grapevine to left then right-wide stance punches-vertical jumps
- Time allotment: 10 minutes**



FINE ARTS

Art

- Look at the still life painting by Ralph Goings to the right.
- Can you find the shapes shown in picture B in the painting? Draw the shapes on a piece of paper.

Time allotment: 20 minutes

4 All Kinds of Shapes

Everyday Objects

Picture A is a painting. What objects do you see on it?

Picture B shows free-form shapes. Can you find these shapes in picture A?

Vocabulary
 free-form Janna Libre

14



LECTURA

Sílabas con **h**.

- Hagan un dictado con las siguientes oraciones:
 - Mi hijo tiene hipo ahora.
 - El perro escondió su hueso en un hueco.
 - Héctor hizo un proyecto sobre el hielo.

Posibilidad de ser calificado

- Corrija las oraciones y asegúrense de que el estudiante haya escrito correctamente las palabras con **h**. (Pueden repetir el dictado en la semana).
- Usen un [diccionario online](#) para buscar más palabras con **h**. Hagan una lista de cinco palabras nuevas con **h**. Platiquen sobre qué es y cómo se usa un [diccionario](#). <https://bit.ly/3aKIGr6>

Tiempo asignado: 20 minutos



MATEMÁTICAS

☞ Completen el espacio en blanco:
32 es ___ que 81. (más o menos)

☞ Encuentren una colección de 20 objetos pequeños para usar durante la semana.

☞ Usen los objetos para modelar y resolver el problema: *Hay ocho tigres grandes y cuatro tigres pequeños durmiendo en la hierba. ¿Cuántos tigres están durmiendo en la hierba?*

Tiempo asignado: 20 minutos



CIENCIAS

☞ Busquen una muestra de suelo afuera de su hogar para observar. Pueden buscar cerca de flores, en el jardín, debajo de un árbol, o en una maceta. *¿Qué colores notas?*

☞ Hagan un dibujo representando la muestra de suelo y escriban una oración describiendo su color.

📖 Escuchen la siguiente historia sobre el suelo. *¿Cuántos tipos diferentes de suelo existen?*

[Rhoda's Rock Hunt](#)

Nota: El enlace es en Inglés pero provee imágenes que los niños pueden observar y comprender.

Tiempo asignado: 20 minutos



ESTUDIOS SOCIALES

Economía. Los trabajos son necesarios para solucionar problemas y para crear bienes y servicios.

📺 Vean el video [El trabajo y su clasificación](#). <https://bit.ly/2KHFETH>

Platiquen con el estudiante sobre los trabajos y para qué sirven.

☞ Pidán al estudiante que haga una lista de seis trabajos que conozca y explique a qué tipo pertenecen (conseguir productos naturales, transformarlos o venderlos y dar servicios a los demás).

Tiempo asignado: 20 minutos



SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

Salud

📺 [Un Viaje Más Seguro En Bicicleta](#)

☞ Dibujen un mapa de la ruta o camino que siguen cuando van en bicicleta a la escuela o a casa de un amigo o familiar.

Tiempo asignado: 10 minutos

Educación Física

📺 Observen el video [Bottle Flip Fitness](#) y acepten el reto de lanzar la botella para ejercitarse.

☞ **Paredes-** Miren hacia cada una de las paredes de una habitación, y por 30 segundos hagan un tipo de ejercicio diferente (por ejemplo: mirando una pared hacen saltos verticales y cuando miren otra cambian a sentadillas).

Tiempo asignado: 10 minutos



ARTE

Arte

☞ Miren la pintura de [bodegones a la derecha \(A\)](#) por Ralph Goings.

¿Puedes encontrar las figuras que se muestran en el dibujo B en la pintura A? Dibuja las figuras en una hoja de papel.

Tiempo asignado: 20 minutos

4 All Kinds of Shapes

Everyday Objects

Picture (A) is a painting. What objects do you see on it?

Vocabulary

shape square free-form form

Picture (B) shows free-form shapes. Can you find these shapes in picture (A)?

14



READING

- Read or listen to a story. After reading, talk with someone about what the story was about. Discuss what lesson the characters learned in the story.
- Write at least two complete sentences to tell about your favorite part of the story. Draw a picture to go along with your sentences.
- To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at www.storylineonline.net.

Potential Grade: Have students share what they have read during the week. What did the characters learn in the stories they read?
Time Allotment: 20 minutes



MATH

- Fill in the blank: 62 is ___ than 29. (more or less)
- Use objects to model and solve the problem:
There are 8 giraffes at the zoo. There are 4 giraffes hiding in the trees. How many giraffes are NOT hiding in the trees?

Potential Grade: Explain your work to someone at home.
Time Allotment: 20 minutes



SCIENCE

- Use your soil sample from yesterday.
- What do you notice about its texture? What word best describes your soils texture: rough, smooth, grainy, bumpy, sticky.
- Write a sentence describing your soils texture.

Potential Grade: Explain your work to someone at home.
Time Allotment: 20 minutes



SOCIAL STUDIES

- Discuss the basic needs of your family with a family member (food, shelter, clothing). Discuss how your family meets those needs. How do you get food, how do you get clothes, how does your family get shelter?

Potential Grade: Ask students what their needs are and how their family meets those needs. How does their family get food, clothing, and shelter?



HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

Health

- [Sesame Street: Murray Learns to Ride a Bike](#)
- Draw a picture of yourself riding a bike with all of the safety gear on correctly. Then explain why this safety gear is important. **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education

- [Fitness Drumming](#)
- Awesome activity to get your body moving**
- Dribble Challenge**-Dribble a ball 100 times with each hand. Can you successfully dribble 100 times with each hand while moving?

Potential Grade: How does moving your hands while exercising help your body?
Time allotment: 10 minutes



FINE ARTS

Musical Theatre

- Many people work together to put on a show. Watch [backstage on the set of "Aladdin"](#) and discuss what part was most interesting.
- Choose your favorite song from a Disney Musical or show and direct your family members to act it out. Be creative! You can use toys or stuffed animals if you need more characters in a scene. Use items from around your house as costumes and props!

Potential Grade: How does a musical theatre production come together?
Time Allotment: 20 minutes



LECTURA

Lean en voz alta [El oso pardo](#).
<https://bit.ly/2Slnodj>

Posibilidad de ser calificado
 Pidan al estudiante que haga lo siguiente en su libreta:

- Una lista de las palabras con **h** que hay en el texto.
- Dividir en sílabas estas palabras.
- Tres detalles que aprendieron sobre los osos.

Tiempo asignado: 20 minutos

MATEMÁTICAS

Completen el espacio en blanco:
 62 es ___ que 29. (más o menos)

Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Hay ocho jirafas en el zoológico. Hay cuatro jirafas escondidas en los árboles. ¿Cuántas jirafas NO se esconden en los árboles?*

Posibilidad de ser calificado:

- Expliquen su trabajo a alguien en casa.

Tiempo asignado: 20 minutos

CIENCIAS

Usen la muestra de suelo encontrada ayer.

¿Qué notan sobre la textura del suelo? ¿Qué palabra describe mejor su textura: áspera, lisa, rocosa, abultada o pegajosa?

Escriban una oración describiendo la textura del suelo.

Posibilidad de ser calificado:

- Expliquen su trabajo a algún miembro de su familia.

Tiempo asignado: 20 minutos

ESTUDIOS SOCIALES

Economía. Los trabajos son necesarios para solucionar problemas y para crear bienes y servicios.

Vean la presentación [Componentes de los trabajos](#).
<https://bit.ly/3d3ZLOy>

Platiquen sobre los componentes del trabajo que realiza alguno de ustedes. ¿Qué entrenamiento hay que tener? ¿Cuál es el salario? ¿Cual es su lugar de trabajo? ¿Cuáles son sus responsabilidades?

Posibilidad de ser calificado
 Pidan al estudiante que grabe o escriba una entrevista a alguien de la casa sobre su trabajo haciendo preguntas como ¿Qué tipo de habilidades especializadas requiere tu trabajo? ¿Tuviste que ir a la escuela o ser entrenado para poder realizar tu trabajo? ¿Qué tipo de herramientas necesitas para realizar tu trabajo?

SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

Salud
[Sésamo: ¡Elmo y el canal de las bicicletas!](#)

Elaboren un dibujo de ustedes mismos montando su bicicleta guardando todas las medidas de seguridad aprendidas y portando los elementos protección. Luego expliquen, por qué esos elementos de protección son importantes. **Tiempo asignado:** 10 minutos

Educación Física
 Sigán el enlace [Fitness Drumming](#) e imiten la actividad para poner su cuerpo en movimiento.

Reto- Rebota una pelota 100 veces con cada mano. ¿Podrían rebotar la pelota 100 veces con una mano mientras se mueven o cambian de posición?

Posibilidad de ser calificado: ¿Cómo ayuda a tu cuerpo tener en movimiento las manos mientras se ejercita? **Tiempo asignado:** 10 minutos

ARTE

Teatro Musical

Muchas personas trabajan en equipo preparando la puesta en escena de una obra musical. Miren el enlace [El rey león: detrás de bambalinas](#) y conversen acerca de lo que les haya parecido más interesante.

Escojan su canción favorita de un musical producido por Disney u otra productora, y guíen a su familia para actuar juntos. ¡Sean creativos! Pueden utilizar juguetes o muñecos de peluche si necesitan más personajes en escena. Usen vestuario, disfraces y artefactos que encuentren en su casa para recrear el escenario.

Posibilidad de ser calificado:

- ¿Cómo se produce un musical para teatro?

Tiempo asignado: 20 minutos



READING

- ☞ What are four words that name actions (examples--*run, jump*)? Use each word in a sentence.
- ☞ What are four words that name positions (examples--*above, below*)? Use each word in a sentence.
- ☞ What are four words that name sequences (examples--*first, next*)? Use each word in a sentence.

Time Allotment: 20 minutes



MATH

- ☞ Fill in the blank: 89 is ___ than 98. (more or less)
- ☞ Use objects to model and solve the problem:
There are 16 bears at the zoo. There are 10 black bears. The rest of the bears are brown bears. How many brown bears are at the zoo?
- ☞ Draw a picture of your work.

Time Allotment: 20 minutes



SCIENCE

- ☞ Use your soil sample from yesterday.
 - ☞ What do you notice about the size of the rocks (particles) found inside your soil?
 - ☞ How would you describe the size of your soil: **tiny particles** (clay), **small particles** (silt), **large particles** (sand)
 - ☞ STEM Challenge: Choose a challenge from the choice board.
<http://tiny.cc/qiqpnz>
<http://tiny.cc/4qqpnz> (Spanish)
- Time Allotment:** 20 minutes



SOCIAL STUDIES

☞ Watch the following video
<https://tinyurl.com/coalthief>
Discuss with a family member Georgie's needs. What does Georgie do to meet his needs? Does his family heat their home the same way your family does or a different way? Georgie helps other people meet their needs too. What are some things you can do to help others meet their needs?



HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

Health
☞ [Pedestrian Safer Journey](#)
☞ You should always cross the street with an adult. Before you cross the street, you should **stop, look and listen**. Why are these rules important when crossing the street? **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education
☞ [Catapult Fitness](#)
An easy and fun PE at Home activity with things lying around the house. Get a good core workout in while cleaning up!!! Stay safe. Stay Healthy.

☞ **Wild Arms**
As fast as you can complete: 10 Arm Circles front & back 10 Forward punches-10 Raise the Roof's-Repeat 3x Time allotment: 10 minutes



FINE ARTS

Art
☞ Look at Tom Wesselman's artwork of his kitchen.
Using pencil, markers and paper, draw a picture of how your table looks during breakfast, lunch or dinner.
Time Allotment: 20 minutes
Possible Grade: Share your artwork with your teacher.



The artwork in picture 6 shows a kitchen. What shapes do you see?

Studio Time
Mealtime
Show how a table looks at mealtime.

- Draw some objects.
- Cut out the shapes.
- Plan how you will put them on a table.

Student artwork



LECTURA

📖 Lean con el estudiante [Lávate las manos](https://bit.ly/2SKdFUG).
<https://bit.ly/2SKdFUG>

Platiquen sobre cómo a veces los autores escriben para convencer al lector de hacer o pensar algo. Por ejemplo, en los comerciales o en los carteles. El autor de este libro está tratando de **persuadir** (convencer) a los niños de que se laven a menudo las manos. Platiquen sobre las razones que el autor da en este libro para que nos lavemos las manos.

Posibilidad de ser calificado

- Pidan al estudiante que escriba una razón que da el autor para convencernos de lavarnos las manos.

Tiempo asignado: 20 minutos

MATEMÁTICAS

✎ Completen el espacio en blanco:
89 es ___ que 98. (más o menos)

✎ Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Hay 16 osos en el zoológico. Hay 10 osos negros. El resto de los osos son osos cafés. ¿Cuántos osos cafés hay en el zoológico?*

✎ Hagan un dibujo de su trabajo.

Tiempo asignado: 20 minutos

CIENCIAS

✎ Usen la muestra de suelo encontrada esta semana.

✎ *¿Qué notan sobre el tamaño de las partículas de rocas encontradas en la muestra de suelo? ¿Qué palabra describe mejor su textura: áspera, lisa, rocosa, abultada o pegajosa?*

✎ *¿Cómo describirían el tamaño de estas partículas: **partículas diminutas** (arcilla), **partículas pequeñas** (cieno) o **grandes partículas** (arena)?*

🖱 Acceda <http://tiny.cc/4ggpnz> para realizar un Reto de Ciencias de la Tecnología.

Tiempo asignado: 20 minutos

ESTUDIOS SOCIALES

Economía. Los trabajos son necesarios para solucionar problemas y para crear bienes y servicios.

📖 Vean de nuevo la presentación [Componentes de los trabajos](https://bit.ly/3d3ZLQy). <https://bit.ly/3d3ZLQy>

✎Pidan al estudiante que dibuje un trabajo que le guste o le interese. Investiguen y escriban los componentes de ese trabajo: dónde se hace ese trabajo, qué hace falta estudiar, cuánto es el salario, qué herramientas necesitará, etc.

Tiempo asignado: 20 minutos

SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

Salud

📖 [Caminar Con Cuidado](#)

✎ ¡Siempre deben cruzar la calle con un adulto! Antes de cruzar, deberían **detenerse, mirar y escuchar**.
¿Por qué son importantes estas reglas cuando se cruza una calle?

Tiempo asignado: 10 minutos

Educación Física

📖 El enlace [Catapult Fitness](#) muestra una forma fácil y divertida de hacer educación física en casa, usando objetos que no sirvan. ¡Pueden hacer mucho ejercicio mientras limpian un poco su garage!

✎ **Brazos salvajes**-Hagan tan rápido como puedan: 10 círculos con los brazos hacia adelante, 10 círculos hacia atrás, 10 puñetazos, 10 elevaciones hacia arriba.

Tiempo asignado: 10 minutos

ARTE

Arte

✎ Observen el trabajo artístico de Tom Wesselman con su cocina. Usando lápiz, marcadores y papel, elaboren un dibujo de la mesa del comedor en su casa durante el desayuno, almuerzo o cena.

Posibilidad de ser calificado:

- Compartan una foto de su dibujo con su maestra (o).

Tiempo asignado: 20 min.

The artwork in picture 1 shows a kitchen. What shapes do you see?

Studio Time

Mealtime

Show how a table looks at mealtime.

- Draw some objects.
- Cut out the shapes.
- Plan how you will put them on a table.

Student artwork



READING

👂 Read or listen to a story. After reading, talk with someone about the main character. Describe the main character. What did he/she do in the story? Why did he/she act the way he/she did?

👂 Write at least two complete sentences to tell about your favorite character in the story. Draw a picture to go along with your sentences.

📖 To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at www.storylineonline.net.

Potential Grade: Have students share what they have read during the week and show you their sentences about the characters in their story.

Time Allotment: 20 minutes



MATH

👂 Fill in the blank: 30 is ___ than 29. (more or less)

👂 Use objects to model and solve the problem:
There are 9 monkeys in the tree and 7 monkeys by the water at the zoo. How many monkeys are at the zoo?

Potential Grade: Explain your work to someone at home.

Time Allotment: 20 minutes



SCIENCE

👂 Use your soil sample and create a mini poster to describe its: color, texture, and size.

Drawing of Soil	Color
Texture	Size

Potential Grade: Explain your work to someone at home.

Time Allotment: 20 minutes



SOCIAL STUDIES

👂 You live in Texas where it is warm most of the year. Think about a place that is cold most of the time like Alaska. If you lived in Alaska, how would your home need to be different than where you live now? What about your clothes? Would you wear the same clothes in Alaska as you do now? Discuss the differences with a family member.

👂 Draw a picture of what your shelter and clothes would look like in Alaska and write two sentences describing your picture. Draw a picture of what your shelter and clothes would look like in Texas and write two sentences describing your picture.

Potential Grade: Have your students show you their pictures and describe them. Ask them how they are alike and different.



HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

Health 📖 [Sesame Street Super Grover Crossing The Street](#)

👂 Your stuffed animals need help crossing the street! Using any toy or item you wish. Help it cross the imaginary street in your house. Remember, stop, look and listen! Practice and show someone in your house how to cross the imaginary street safely. **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education 📖 [Get Cooking](#)

Create family activity emails, cooking lessons, recipe ideas and more-from the American Heart Association

👂 **Family Mindful Snacking** When eating a snack today, pay attention to the taste, feel, sound, smell and look of the snack you're eating. **Potential Grade:** What do you notice? **Time allotment: 10 minutes**



FINE ARTS

Music

📖 **Last Second Goal (Song)**


- Go to bit.ly/quaver16 and click Launch.
- Press Play and listen to the song.
- When you have learned the song, add motions that go with each of the sports.
- When you sing the word "Goal", what do you notice? Is the pitch going up or down? Is the volume getting softer or louder?

Potential Grade - Share the song and movements with your parents and teach them about up/down and soft/loud

Time Allotment - 20 minutes




 **LECTURA**

 Lean con el estudiante [Click. Clack. Moo: Vacas escritoras](#). <https://bit.ly/3cZGn53>


Continúen platicando sobre los textos que se escriben para persuadir (convencer). Platiquen sobre las cartas de las vacas. *¿De qué cosas querían persuadir al granjero Brown?*


Posibilidad de ser calificado

 Pidan al estudiante que escriba dos o tres oraciones explicando las razones que las vacas dieron al granjero para pedir lo que querían.

Tiempo asignado: 20 minutos

 **MATEMÁTICAS**

 Completen el espacio en blanco:
30 es ___ que 29. (más o menos)


 Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Hay nueve chimpancés en el árbol y siete junto al agua en el zoológico. ¿Cuántos chimpancés hay en el zoológico?*

Posibilidad de ser calificado:

- Expliquen su trabajo a alguien en casa.

Tiempo asignado: 20 minutos

 **CIENCIAS**

 Usen su muestra de suelo para crear un póster pequeño describiendo el color, textura y tamaño del suelo estudiado.

Dibujo del suelo	Color
Textura	Tamaño


Posibilidad de ser calificado:

- Expliquen su trabajo a algún miembro de su familia.


Tiempo asignado: 20 minutos

 **ESTUDIOS SOCIALES**

Economía. Los trabajos son necesarios para solucionar problemas y para crear bienes y servicios.


 Vean la presentación [Características de un trabajo bien hecho](#). <https://bit.ly/2ycdPGO>


Platiquen con el estudiante sobre cómo saben ustedes que han hecho un buen trabajo.


 Pidan al estudiante que piense en uno de los trabajos con los que les ayuda en la casa y explique dos maneras de saber que ha hecho un buen trabajo (p.ej., *porque terminó rápido, porque devolvió los útiles que necesitó a su sitio, porque no olvidó ninguna parte de lo que me encargaron*).


Tiempo asignado: 20 minutos

 **SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

Salud  [Sésamo: Cruzando la calle con mi papá](#)

 ¡Sus muñecos de peluche necesitan ayuda para cruzar la calle! Imaginen la calle frente a su casa y ayuden a uno de sus muñecos a cruzar la calle. Recuerden **detenerse, mirar y escuchar**. Practiquen y muestrenle a un miembro de su familia como se debe cruzar la calle imaginaria de manera segura. **Tiempo asignado:** 10 minutos

Educación Física  En el enlace [Alimentación Saludable](#) encontrarán recetas saludables para crear en familia.

 **Merienda en familia:** Cuando estén merendando hoy, presten atención al sabor, textura, sonido, aroma, y presentación de la merienda que coman.


Posibilidad de ser calificado:

- Expliquen qué notaron mientras merendaban.

Tiempo asignado: 10 minutos

 **ARTE**

Música

 Sigan el enlace [bit.ly/quaver16](#) y presionen *Launch*.

- Escuchen las canciones para cada deporte. **Nota:** A pesar de que las canciones están en inglés, son de fácil seguimiento para la actividad propuesta.
- Luego de escucharlas, agreguen movimientos o pasos acordes a cada uno de los deportes.
- Cuando cantan la palabra "Goal", *¿qué notan? ¿el tono es suave o estridente? ¿el volumen baja o sube?*

Posibilidad de ser calificado

- Compartan con sus padres por lo menos una canción con sus movimientos, enséñenles la diferencia entre suave/estridente, alto/bajo.

Tiempo asignado: 20 minutos



READING

- 👂 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *make, these, nice, zone, cube*
- 👂 Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *map, rug, log, bun, dip, tag, sad, hill*
- 👂 Choose one of the following options for writing:
 - **OPTION 1:** Write a story that has a beginning, middle, and end.
 - **OPTION 2:** Write a letter to a friend and tell them what you have been doing at home this week.

Time Allotment: 20 minutes



MATH

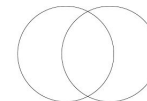
- 👂 Fill in the blank: 115 is ___ than 109. (more or less)
- 👂 Use objects to model and solve the problem: *There are 12 birds sitting in a tree. Seven (7) of the birds are blue. The rest of the birds are red. How many red birds are sitting in the tree?*
- 👂 Draw a picture of your work.

Time Allotment: 20 minutes



SCIENCE

- 👂 Find a sample of soil from another location.
- 👂 Create a venn diagram to compare both samples.



🖥️ Visit this website to learn more about soil. What is new that you learned?
<https://www.soils4kids.org/fun>

Time Allotment: 20 minutes



SOCIAL STUDIES

📺 Listen to *A Chair for My Mother* by Vera Williams.
<https://tinyurl.com/chairformymother>
Rosa helps her mother by working to earn money. How does that help her family meet their needs? What needs does she help her mother provide? What other ways does Rosa's family meet their needs?

👂 Draw a Venn diagram or make a list comparing how Rosa's family meets their needs and how your family meets your needs.



HEALTH/PHYSICAL EDUCATION

Health

👂 Draw a picture showing why bicycle safety and walking safety are important. It should have pictures of the safety gear for bicycles and the important steps before crossing the street. **Time Allotment: 10 minutes**

Physical Education

🖥️ [Superhero Fitness](#)

Pick your favorite superhero and defend the planet!
👂 **Play Catch**-Grab any kind of ball and play catch with a family member. Keep your eyes on the ball and catch it with your hands not your body.
Time allotment: 10 minutes



FINE ARTS

Theatre

🖥️ Watch the story, [Going on a Bear Hunt](#), then draw one of the [settings](#) from the story.
👂 Think of your favorite story. Ask yourself, *Where does this story take place?* That is the setting! Now, draw a picture of the setting and make sure to include details that show when and where the story takes place.
Potential Grade: What is a setting? How can you create a setting with materials you have at home?

Time allotment: 20 minutes



LECTURA

📖 Elijan una de las siguientes opciones de escritura:

OPCIÓN 1: Pidan al estudiante que les escriba al menos tres oraciones persuadiendo (convenciendo) a un amigo de que se lave las manos a menudo. Pueden acompañar con un dibujo. No olviden empezar explicando lo que desean y ofrezcan una razón importante para hacerlo.

OPCIÓN 2: Pidan al estudiante que escriba o dicte dos oraciones explicando los pasos para lavarse las manos correctamente.

Tiempo asignado: 20 minutos



MATEMÁTICAS

📖 Completen el espacio en blanco:
115 es ___ que 109. (más o menos)

📖 Usen objetos para modelar y resolver el problema: *Hay 12 pájaros posados en un árbol. Siete de los pájaros son azules. El resto de los pájaros son rojos. ¿Cuántos pájaros rojos hay en el árbol?*

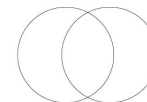
📖 Hagan un dibujo de su trabajo.

Tiempo asignado: 20 minutos



CIENCIAS

📖 Busquen una muestra de suelo de algún otro lugar alrededor de su hogar.
📖 Dibujen un diagrama Venn para comparar ambas muestras de suelo.



🖥️ Visiten el enlace [El suelo](#) para aprender más sobre cómo se forma el suelo. *¿Qué nuevos conceptos han aprendido?*

Tiempo asignado: 20 minutos



ESTUDIOS SOCIALES

🖥️ Vean la presentación [Trabajos especializados](#).
<https://bit.ly/2WdpU6u>

Platiquen sobre por qué algunos trabajos necesitan que las personas que los realizan estén especializadas (*para hacerlo mejor, porque hay trabajos para los que hay que saber mucho sobre una cosa*).

Posibilidad de ser calificado

📖 Pidán al estudiante que complete esta [actividad](#): lean estas habilidades y decidan el trabajo para el que se necesitan. <https://bit.ly/3bRlq4O>

Tiempo asignado: 20 minutos



SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA

Salud

📖 Elaboren un dibujo mostrando la razón por la cual son importantes la seguridad tanto cuando montan bicicleta como cuando caminan por la calle. Deben incluir los elementos de protección que se deben llevar puestos al montar bicicleta y los pasos a seguir antes de cruzar una calle.

Tiempo asignado: 10 minutos

Educación Física

🖥️ Usen el enlace [Superhero Fitness](#) para escoger su superhéroe favorito e imitar sus ejercicios físicos.
📖 **Atrapando la pelota**- Encuentren cualquier tipo de pelota y jueguen a atraparla con un miembro de su familia. Mantengan siempre la mirada fija en la pelota para poder atraparla con sus manos, no con su cuerpo.

Tiempo asignado: 10 minutos



ARTE

Teatro

🖥️ Vean la historia, [Bambi - Teatro Infantil](#) y luego dibujen el escenario de la historia.
📖 Piensen en su historia favorita. *¿Dónde y cuándo ocurre esta historia? ¡Ése es el escenario! Ahora elaboren un dibujo y recuerden incluir detalles de dónde y cuándo ocurre la historia.*

Posibilidad de ser calificado:

- *¿En qué consiste el escenario de una historia?*
- *¿Cómo se puede crear un escenario con materiales que tengan disponibles en casa?*

Tiempo asignado: 20 minutos