



**READING**

**MATH**

**SCIENCE**

Using the texts [Amphibians and Endangered Frogs...](#)

[\(PDF\)](#)

Read the texts with a family member. As you read tell your family member what is happening in the texts. How are the texts alike?

**Potential Grade**

Write a 4-6 sentence summary of each text. Then write about what you think is most interesting.

Time Allotment: 20 minutes

**Which One doesn't belong?**

Provide a reason for determining why each decimal number may not belong in the set.

**Which One Doesn't Belong?**

0.5	0.25
0.75	0. $\bar{3}$

**Potential Grade**

What similarities do you notice?

**Time Allotment:** 20 minutes

Use the [Description of Biomes](#) cards to choose a biome and complete the Which Abiotic and Biotic Factors Are Found in an Ecosystem ([pg. 675 - 676](#)) investigation by creating a poster on a Google Doc.

Make a list of 3 examples of biotic factors and 3 examples of abiotic factors common to the area where you live. Identify as many relationships and dependencies as you can between the biotic and abiotic factors in your list.

**Potential Grade**

- How are abiotic and biotic factors in a biome related?

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Read [Overview of Australia and Oceania](#)

**Potential Grade**

Write a summary that explains how political, economic, geographic, and social characteristics create a culture or region.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Physical Education**

[Go, Slow, Whoa Foods](#)

Make a list of the items in your refrigerator and label if they are Go, Slow or Whoa foods. Then list all of the items you have eaten today, how many were Go, Slow or Whoa foods?

Participate in the above Health lesson and do 5 Jumping Jacks for every Whoa food eaten today.

**Physical Activity Log:** ([English](#) / [Spanish](#))

**Time allotment:** 20 minutes

**Art**

[Tate Kids](#)

Explore Tate Kids website, participating in your choice of activities.

Reflect on how you feel about not going back to school this school year. Use pictures and or words.

**Potential Grade** Share with your teacher

**Time Allotment:** 20 minutes



**LECTURA**

Lectura para la semana: ["Sueños" y "Adolescente persigue su sueño de ser bailarina en Rusia"](#) de TweenTribune. Para la lectura [bit.ly/2K6TYLz](http://bit.ly/2K6TYLz).

Lean el poema a alguien de su casa. El tema de un poesía es el mensaje que el poeta quiere que aprendan los lectores.

**Possibilidad de ser calificado**

En su cuaderno contesten las siguientes preguntas. Recuerden utilizar evidencia del texto.

¿Qué quiere decir el poeta cuando compara una vida sin sueños con "un pájaro de alas rotas" y con "un campo estéril"?

¿Cuál es el tema del poema?

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**MATEMÁTICAS**

¿Cuál no pertenece al grupo?

Justifiquen la razón por la cual es posible que cada uno de los números decimales no pertenezcan al grupo.



Which One Doesn't Belong?



**Possibilidad de ser calificado**

¿Qué similitudes notaron?

**Tiempo asignado** 20 minutos

**CIENCIAS**

Usen las tarjetas de [descripción de los biomas \(Description of Biomes\)](#) para elegir un bioma y completen la investigación "¿Qué factores abióticos y bióticos hay en un ecosistema?" ([págs. 675 - 676](#)) creando un póster en un documento de Google.

Hagan una lista de tres ejemplos de factores bióticos y tres ejemplos de factores abióticos comunes en el área donde viven. Identifiquen el mayor número posible de relaciones y dependencias entre los factores bióticos y abióticos de su lista.

**Possibilidad de ser calificado**

\* ¿Cómo se relacionan los factores abióticos y bióticos en un bioma? **Tiempo asignado:** 20 minutos.

minutos

**ESTUDIOS SOCIALES**

Lean [Resumen de Australia y Oceanía](#)



**Possibilidad de ser calificado**

Escriban un resumen para explicar cómo la política, la economía, la geografía y las características sociales, crean una cultura o región.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Salud**

Go, Slow, Whoa

Hagan un listado de los artículos que hay en su refrigerador y etiquétenlos si son artículos de comida "Go", "Slow" o "Whoa". Después hagan una lista de los alimentos que consumieron hoy. ¿Cuántos de estos alimentos eran Go, Slow o Whoa?

**Tiempo asignado:** 10 minutos

**Educación Física**

Participen en la lección de Salud anterior y hagan 5 saltos de tijera por cada alimento "Whoa" que coman hoy. **Registro de Actividad Física:**

([English/Spanish](#))

**Tiempo asignado:** 10 minutos



**Arte**

Tate Kids



Exploren el sitio web Tate Kids y participen en la actividad de su elección.

Reflexionen en cómo se sienten acerca de no regresar a la escuela este año escolar. Utilicen fotos, dibujos y/o palabras.

**Possibilidad de ser calificado**

Compartan con su maestro(a)

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**READING**

**MATH**

**SCIENCE**

Using the texts [Amphibians and Endangered Frogs...](#) [\(PDF\)](#)

As you read these texts, write down the words you don't know. Then look up their definitions. You can use a website like [wordcentral.com](#)

**Potential Grade**  
Write each word in a sentence then read your sentence to someone.  
Time Allotment: 20 minutes

**Number Translation**  
Complete the blanks in the table below .

Fractions	Decimals	Diagram	Out of 100	Percentages
	0.1			10%
2/10			20/100	
3/10			30/100	30%
	0.4		40/100	40%
5/10	0.5			

**Potential Grade**  
Create your own set on the last row.

**Time Allotment:**  
20 minutes

Use the webpage in the instructions to complete the [Biome Organisms Matching Game](#) on a piece of paper.

Work with an adult and talk about living things they have observed in the past, perhaps during their travels or even on television. Select two organisms that were talked about and describe the habitat and niche of each within its ecosystem.

**Potential Grade**

- How does the environment that an organism lives in impact how that organism looks or behaves?

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Read HMH Consumable workbook [The Pacific Realm](#) pp. 295-297 and complete the questions.

Explain in a paragraph the unique physical features of a region or the Pacific Realm.

**Potential Grade**  
How does geography affect how people live?  
How would the geography of the Pacific Realm affect trade and globalization?  
**Time Allotment:** 20 minutes

**Physical Education**  
[Steel Abs](#)

Do the "Steel Abs" workout from CATCH. If you do not have a beanbag use a supermarket bag rolled up. How did this workout make you feel? What parts of your body felt sore?

[Stretch for 10 min.](#) and [Dance for 10 min.](#) to one of your favorite songs (Make It A Family Workout)

**Potential Grade**

- Share with your family your favorite stretch and favorite dance move and why?

**Time Allotment:** 20 minutes

**Musical Theatre**

Think about your favorite musical theatre or Disney character. Draw a picture of yourself performing that character on stage. Then create a costume using clothing around the house to portray that character.

**Potential Grade** How do performers use imagination to portray characters?

**Time allotment:** 20 minutes



**LECTURA**

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).  
 Lectura para la semana: ["Sueños" y "Adolescente persigue su sueño de ser bailarina en Rusia"](#) de TweenTribune. Para la lectura [bit.ly/2K6TYLz](http://bit.ly/2K6TYLz).  
 Lean el artículo a alguien de su casa. Mientras lean, digan lo que está sucediendo en el artículo.  
**Posibilidad de ser calificado**  
*¿Cuál es la idea central de este artículo? ¿Qué lección crees que el autor quiere que los lectores aprendan?* En su cuaderno contesten las preguntas sobre el artículo.  
 Soporte lingüístico:  
*The central idea of the article is \_\_\_\_\_.*  
*The lesson the author wanted the reader to learn is \_\_\_\_\_.*

**MATEMÁTICAS**

**Formas numéricas**  
 ☞ Completen las celdas de la tabla

Fraciones	Decimales	Diagrama	Cuántos de 100	Porcentaje
	0.1			10%
$\frac{2}{10}$			20/100	
$\frac{3}{10}$			30/100	30%
	0.4		40/100	40%
$\frac{5}{10}$				

**Posibilidad de ser calificado**  
 Hagan su propio grupo en la última fila de la tabla

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**CIENCIAS**

☞ Usen la página web señalada en las instrucciones para completar en una hoja de papel el [juego de emparejamiento de los organismos con su bioma \(Biome Organisms Matching Game\)](#).  
 ☞ Hablen sobre los seres vivos que han observado en el pasado, tal vez durante un viaje o incluso en la televisión. Seleccionen dos organismos y describan el hábitat y nicho ecológico de cada uno dentro de su ecosistema.  
**Posibilidad de ser calificado**  
 • *¿Cómo impacta el medio ambiente en el que vive un organismo, la forma en que se ve o se comporta ese organismo?*

**Tiempo asignado:** 20 minutos.

**ESTUDIOS SOCIALES**

☞ Lean el libro del estudiante HMH [The Pacific Realm](#) páginas 295-297 y respondan las preguntas.

☞ Expliquen en un párrafo los rasgos físicos que son únicos en una región de la cuenca del Pacífico.

**Posibilidad de ser calificado**  
 ¿Cómo la geografía afecta la vida de las personas?  
 ¿Cómo la geografía en la cuenca del Pacífico afecta una economía globalizada?

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Educación Física**  
 ☞ [Steel Abs](#)  
 ☞ Vayan a ejercitarse para obtener abdominales de acero. Si no tienen un cojín disponible, pueden usar una bolsa de plástico enrollada. *¿Cómo se sienten con estos ejercicios? ¿Cuáles partes de su cuerpo se sienten adoloridas?*  
 ☞ [Stretch for 10 min.](#) [Dance for 10 min.](#) Bailen al ritmo de sus canciones favoritas. (Hagan esta actividad con su familia)

**Posibilidad de ser calificado**  
 Compartan con su familia su ejercicio de estiramiento y paso de baile favoritos y expliquen por qué.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ARTE**

**Teatro Musical**  
 ☞ Piensen en su teatro musical favorito o en un personaje de Disney. Hagan un dibujo de ustedes mismos actuando como ese personaje en el escenario. Después, creen un disfraz usando ropa que encuentren en su casa para representar el personaje.

**Posibilidad de ser calificado**  
 ¿Cómo usan su imaginación los artistas para representar personajes?

**Tiempo asignado:** 20 minutos



**READING**

**MATH**

**SCIENCE**

Using the texts [Amphibians and Endangered Frogs...](#)

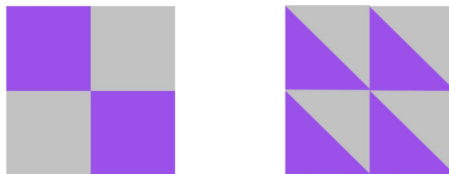
[\(PDF\)](#)

- **Making Connections:** What is a text-to-self, text-to-text (books, movies, tv shows, etc), and a text-to-society connection you can make after you read this text? Write them down and discuss it with a family member.

**Time Allotment:** 20 minutes

**Same but Different**

Observe and answer mathematically the questions below:



**Potential Grade**

How are these images the same?

How are these images different?

**Time Allotment:** 20 minutes

Play the [Can You Match the Habitat?](#) Game by clicking the Start quiz button at the bottom to match the wildlife to the where you think they would most likely live.

- Create a brand new type of organism and draw a picture of what it looks like. In a paragraph below the picture, describe what biome the organism would live in and how the organism interacts with the other biotic and abiotic factors in the biome.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**

Analyze the [Oceania Maps & Data](#) to answer the questions on the [graphic organizer](#)

- Write a newspaper article explaining how political boundaries can influence culture.

**Time Allotment:** 20 minutes

[Plank Tic Tac Toe - PE at Home](#)

- Pair up with a family member for this interactive fun activity of tic-tac-toe in a Plank Position (see video for instructions)

Options:

- Use non-dominant hand
- Use Weighted Objects

**Time allotment:** 20 minutes



**Art**

**Tin Foil Sculpture With Shadow**

Find tin foil, recyclable quarter sized object, paper and a black marker or crayon.

Using your hands, twist the foil to make a basic figure in action. Twist the bottom of the figure around the recyclable. Adhere to a piece of blank paper so it does not fall down. Put in bright light and draw the shadow. Color in the shadow with black.

**Time Allotment:** 20 minutes



**LECTURA**

Lectura para la semana: ["Sueños" y "Adolescente persigue su sueño de ser bailarina en Rusia"](#) de TweenTribune. Para la lectura [bit.ly/2K6TYLz](http://bit.ly/2K6TYLz).



**Posibilidad de ser calificado**

Hacer conexiones: *¿De qué se acordaron cuando leyeron el texto? ¿Qué otras conexiones pueden hacer?* (Con algún libro que hayan leído, una película o un programa de televisión que hayan visto).  
Escríbanlas en su cuaderno o coméntenlas con alguien de su casa. Usen evidencia del artículo cuando estén haciendo sus conexiones.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**MATEMÁTICAS**

**Iguales pero diferentes**

📖 Observen las imágenes y justifique matemáticamente



**Posibilidad de ser calificado:**

*¿De qué manera son las imágenes iguales?  
¿De qué manera son las imágenes diferentes?*

**Time Allotment:** 20 minutes

**CIENCIAS**

📖 Jueguen [¿Pueden encontrar el hábitat? \(Can You Match the Habitat?\)](#). Para comenzar hagan clic en el botón "Start quiz" localizado en la parte inferior. Emparejen los animales silvestres con el lugar donde creen que probablemente vivirían.



📖 Creen un nuevo tipo de organismo y dibujen cómo se vería. En un párrafo debajo de la imagen, describan en qué bioma viviría el organismo y cómo interactuaría con los otros factores bióticos y abióticos en el bioma.

**Time asignado:** 20 minutos.

**ESTUDIOS SOCIALES**

📖 Analicen [Oceanía Mapa & Data](#) y respondan las preguntas en [Análisis de datos: Australia y Oceanía](#)



📖 Escriban un artículo de periódico que explique cómo los límites políticos influyen en la cultura.

**Tiempo asignado:** 20 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

📖 [Plank Tic Tac Toe - PE at Home](#)



📖 Hagan equipo con un miembro de la familia para participar en esta actividad divertida de tic-tac-toe para fortalecer sus abdominales. (Vean el video con las instrucciones)

Opciones:

- Usen su mano no dominante
- Usen objetos pesados que puedan cargar

**Tiempo Asignado:** 20 minutos

**ARTE**



**Arte**  
📖 **Escultura de papel de aluminio con sombra**

Busquen papel de aluminio, un objeto reciclable del tamaño de una moneda, papel, y un marcador negro o crayones.

Con sus manos, tuerzan el papel de aluminio para hacer una figura de acción básica. Giren la parte de abajo de la figura alrededor del objeto reciclable. Péguenlo en un papel blanco para que no se caiga. Pongan la figura contra la luz y dibujen la sombra. Coloreen la sombra de negro.

**Time asignado:** 20 minutos.

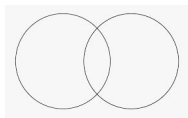


**READING**

- Using the texts [Amphibians and Endangered Frogs...](#)
- [\(PDF\)](#)



Take a blank piece of paper and draw a Venn diagram. Label one circle Amphibians and the other one Endangered Frogs. Compare and contrast the two texts.



**Time Allotment:** 20 minutes

**MATH**

**Personal Financial Literacy**

Graciella is looking for a new bank. She does not write checks or use the ATM. She pays for lunch with her debit card 20 times each month.



**Potential Grade**

Which bank is a better deal for her?

Explain \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	A+ Bank	NextGen Bank
Checks	\$0.25 each	free
Monthly checking fee	\$1	none
ATM fee	free	\$1.50
Debit card fee	\$2.50 per month	\$0.50 per withdrawal

**Time Allotment:** 20 minutes

**SCIENCE**

Use the textbook (pg. 624 - 626) to complete the Visualize It! (pg. 627) activity.



Cut four different size circles out of paper. Write the following terms on the circles in given order:

- organism (smallest)
- population
- community
- ecosystem (biggest)

Add a picture and definition for each term to each circle. String the circles together from smallest to biggest.

**Time Allotment:** 20 minutes

**SOCIAL STUDIES**

Read and complete activities in HMH consumable work book [The Pacific Realm pp. 298-300](#) (pdf) [The Pacific Realm pp. 298-300](#) (word doc) on Physical Geography



- Discuss what you know about geography and resources with a member of your household or friend and write about how geographical influences affect a region.

**Time Allotment:** 20 minutes

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Double Time Workout:**

A resistant workout routine that will make you sweat. You will need an object like a ball.



**Potential Grade**

Journal how the workout made you feel

**Time Allotment:** 20 minutes

**FINE ARTS**

**Music**

Use the link to complete the Music Memory lesson for *Prokofiev - Romeo and Juliet - Dance of the Knights*



Link - <https://youtu.be/SlylN1a5Jel>

**Potential Grade** - Complete Quick Quiz

Listen to *Prokofiev - Romeo and Juliet - Dance of the Knights* and write a one paragraph story based on the music

**Potential Grade** -

Share the song and your story with your parents

**Time Allotment** - 20 minutes



**LECTURA**

(Este día las respuestas a las preguntas las harán en inglés).  
 Lectura para la semana: ["Sueños"](#) y ["Adolescente persigue su sueño de ser bailarina en Rusia"](#) de TweenTribune. Para la lectura [bit.ly/2K6TYLz](http://bit.ly/2K6TYLz).  
**Posibilidad de ser calificado**  
 Basándose en *Sueños* y *Adolescente persigue su sueño de ser bailarina en Rusia*, contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.  
 ¿Qué mensaje se expresa tanto en el artículo y el poema?  
 Soporte lingüístico:  
*The message expressed in the article and the poem is \_\_\_\_\_.*

**MATEMÁTICAS**

**Aplicación práctica de finanzas personales**  
 Graciella está buscando un nuevo banco. Ella no usa cheques y tampoco usa el cajero automático. Ella paga sus almuerzos con su tarjeta de débito y la usa 20 veces al mes.

	A+ Bank	NexGen Bank
Cheques	\$0.25 cada uno	gratis
Tarifa mensual por chequera	\$1	No hay tarifa
Tarifa de cajero automático	gratis	\$1.50
Tarifa de tarjeta de débito	\$2.50 al mes	\$0.50 por retiro

**Posibilidad de ser calificado**  
 ¿Cuál banco le conviene mas a Graciella?  
 Justifiquen su respuesta.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

**CIENCIAS**

Usen el libro de texto ([págs. 624 - 626](#)) y completen la actividad *"Visualízalo"* ([pág. 627](#))

Corten cuatro círculos de papel de diferentes tamaños. Escriban en los círculos los siguientes términos en el orden que se indica:

- organismo (el más pequeño)
- población
- comunidad
- ecosistema (el más grande)

Agreguen una imagen y definición para cada término en cada círculo. Coloquen los círculos de menor a mayor y únanlos con un hilo o cuerda.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos.

**ESTUDIOS SOCIALES**

Lean y completen las actividades del libro de HMH [The Pacific Realm pp. 298-300](#) (pdf) [The Pacific Realm pp. 298-300](#) (word doc) Geografía Física.

Conversen acerca de lo que saben de geografía y recursos con algún miembro de su familia y escriban acerca de cómo las influencias geográficas afecta una región.  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**Double Time Workout:**

Participen en esta rutina de ejercicios de resistencia que los hará sudar. Necesitarán una pelota.

**Posibilidad de ser calificado**  
 Escriban sobre cómo se sintieron haciendo estos ejercicios  
**Tiempo asignado:** 20 minutos

**ARTE**

**Música**

Usen el enlace para completar la lección de *Music Memory lesson por Prokofiev - Romeo and Juliet - Dance of the Knights*  
 Enlace- <https://youtu.be/SlvIN1a5JeI>  
**Posibilidad de ser calificado** - Completen la prueba rápida.

Escuchen a *Prokofiev - Romeo and Juliet - Dance of the Knights* y escriban un párrafo narrativo basado en la música.  
**Posibilidad de ser calificado**  
 Compartan la canción y la historia con sus padres  
**Tiempo asignado-** 20 minutos





**READING**

**MATH**

**SCIENCE**



**Holiday**



**HOLIDAY**



**HOLIDAY**



**SOCIAL STUDIES**

**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**FINE ARTS**



**Holiday**



**Holiday**



**Holiday**

**LECTURA**



**Día feriado**

**MATEMÁTICAS**



**Día feriado**



**CIENCIAS**



**Día feriado**

**ESTUDIOS SOCIALES**



**Día feriado**

**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**Día feriado**

**ARTE**



**Día feriado**