



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

- Find a photo in your house. Point to something in the picture and say the word. For example, say pup-py and put a finger in the air for each syllable (or part). How many syllables (or parts) did you count?

- Repeat the steps above using another picture.

- Write a sentence that includes at least one word that describes something (an adjective). Adjectives come before nouns (a person, place, or thing). For example, I like to drink chocolate milk.

Time Allotment: 20 minutes

- Count to 100 by tens.

- Find two objects and compare their weight. Which object is heavier?

- Draw a picture of your objects and label the heavier object.

**Time Allotment:** 20 minutes

- Look around your home for things that have light energy when they are turned on. (example: lamp)

- Draw and label the things with light energy.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

- Talk with someone about the weather. Discuss what you know about weather, different types of weather you've seen, and what the weather is like around your house.

- Use several sheets of paper to create a weather journal. Each day this week, write the date and record the weather using words and/or pictures. Include details such as temperature, wind (light breeze, strong breeze, no breeze), sky (sunny, partly cloudy, cloudy), and precipitation (none, rain, snow, ice).

- Share your journal with someone.

Time allotment: 20 minutes

**Health** [Go, Slow, Whoa Foods](#)

- Think about the foods you have eaten today. How many foods are Go, Slow or Whoa? **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education** [Go, Slow, Whoa Foods](#)

- Participate in the above Health lesson and do 5 Jumping Jacks for every Whoa food you have eaten in the past 5 days.

**Hint:**

Go Foods=fruits, vegetables and proteins.

Slow foods= chips, potatoes

Whoa Foods=cake, cookies

**Time allotment: 10 minutes**

**Art**

[Tate Kids](#)

Explore Tate Kids website, participating in your choice of activities.

- Draw a picture about how you feel, knowing that schools are closed for the rest of the year.

**Potential Grade** Share with your teacher

Time Allotment: 20 minutes



**T LECTURA**

**MATEMÁTICAS**

**CIENCIAS**

**TEKS SE: K.2Aviii, K2Bii**

👉 Sílabas con **u** (hacer clic [aquí](https://bit.ly/2Rj6viK)) o creen una hoja con todas las combinaciones posibles. <https://bit.ly/2Rj6viK>

mu	pu	su	lu
tu	du	ru	cu

**Posibilidad de ser calificado**

- Lean las sílabas con **u**.
- Escriba las sílabas en tarjetas e intente formar palabras usando las sílabas con **u** (p. ej., Lulú, cucú). Incorpore las sílabas con **o**, **a** e **i** estudiadas anteriormente para formar más palabras (p. ej., luna, cuna, muñeca, etc.).

**Tiempo asignado: 20 minutos**

👉 Pida al estudiante que cuente hasta el 100 de diez en diez.

👉 Encuentren dos objetos y comparen su peso. ¿Qué objeto es más pesado?

👉 Pida al estudiante que haga un dibujo de los objetos y etiquete el objeto más pesado.

**Tiempo asignado 20 minutos**

👉 En su hogar, busquen objetos que producen luz cuando están encendidos (ejemplo: una lámpara).

👉 Pida al estudiante que haga un dibujo de los objetos que encontraron que producen luz.

**Tiempo asignado 20 minutos**

**ESTUDIOS SOCIALES**

**Salud/ EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARTE**

**TEKS SE: K.13A, K.13B**

**Ciencias, tecnología y sociedad.** La tecnología nos ayuda a llevar a cabo tareas de una manera más fácil y rápida.

👉 Vean la presentación [La tecnología en la casa.](https://bit.ly/3asqWAX) <https://bit.ly/3asqWAX>

Platiquen sobre qué tecnología tienen en su casa y cómo les ayuda a hacer su vida más fácil.

**Posibilidad de ser calificado**

👉 Pidan al estudiante que haga un dibujo de una tienda en la que vendan tres ejemplos de tecnología que usamos en casa y escriban su nombre junto a cada uno.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**

👉 Accedan al enlace [Go. Slow. Whoa](#). Piensen en los alimentos que han consumido en el día de hoy. ¿Cuántos de esos alimentos son *Go, Slow or Whoa*?

**Clave:** Alimentos *Go*= frutas, vegetales y proteínas.  
Alimentos *Slow*= pan, papas  
Alimentos *Whoa*= torta, galletas

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**

👉 Luego de hacer la lección de Salud, deberán hacer 5 saltos de tijera por cada alimento *Whoa* que hayan ingerido en los últimos 5 días. **Clave:**  
Alimentos *Go*= frutas, vegetales y proteínas.  
Alimentos *Slow*= pan, papas  
Alimentos *Whoa*= torta, galletas

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Arte**

👉 Accedan [Tate Kids](#) y participen en las actividades de su preferencia. Nota: Esta página de internet no está traducida al español pero hay varias actividades interactivas de las que el estudiante puede participar.

👉 Pida al estudiante que haga un dibujo en el que muestre cómo se siente sabiendo que las escuelas permanecerán cerradas por el resto del año escolar.

**Posibilidad de ser calificado**


- Compartan el dibujo con su maestro(a).

**Tiempo asignado: 20 minutos**



 **READING**

- Listen to or read a section of an informational book. After reading, use the headings to help you talk about the central idea or what the section is mostly about.
- Write at least two complete sentences to tell about what you read. Draw a picture to go along with your sentences.

 To complete the activities above, use your student consumable, choose an informational book from home, or go to <https://tinyurl.com/at-home-scholastic>.

**Potential Grade**  
Have students share about the section they read and what it was mostly about.  
Time Allotment: 20 minutes

 **MATH**

- Count to 100 by ones.
- Find two objects and compare their weight. Which object is lighter?
- Draw a picture of your objects and label the lighter object.

**Potential Grade**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

 **SCIENCE**

- Look around your home for things that have heat energy when they are turned on. (example: oven)
- Draw and label the things with heat energy.

Potential Grade

- Explain your work to someone at home.


**Time Allotment:** 20 minutes

 **SOCIAL STUDIES**


- Your community has trees that are unique to it. Take a walk outside and notice what types of trees and plants you have in your yard or neighborhood.
- Talk with someone about the weather and temperature in your town. Discuss how these factors impact the trees that grow there.
- Discuss how trees help your neighborhood (oxygen, paper, for furniture, ect.), why these types of trees grow there, and what would happen if there were not any trees.

**Potential grade:** Draw a picture of one thing we get from trees. Write at least two complete sentences to go with your picture  
Time allotment: 20 minutes

 **HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**

**Health**  
 [Trying New Foods](#)

- Draw a picture of someone in your house who can help you practice eating healthy. Describe what makes foods healthy. **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education**  
 **Up Up and Away!** Get some bubbles and balloons. Blow some bubbles out in your yard and run around popping all of them. Play balloon volleyball with a family member. If the balloon touches the ground your opponent gets a point.  
**Potential Grade** Explain how this activity is good for your body. **Time allotment: 10 minutes**

 **FINE ARTS**

**Musical Theatre**

- Think about your favorite musical theatre or Disney character. Draw a picture of yourself performing that character on stage. Then create a costume using clothing around the house to portray that character.

**Potential Grade** How do performers use imagination to portray characters?

**Time allotment: 20 minutes**



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

**TEKS SE: K.2Ai, K.2Avi**

 [Juanito el bandolero](https://bit.ly/2wEXHgh), <https://bit.ly/2wEXHgh>

Copien e ilustren el poema en un papel grande. Lean el texto en voz alta. Pueden leerlo varias veces esta semana.


**Posibilidad de ser calificado**

- Pidan al estudiante que lea o escuche de nuevo el poema y busque palabras que rimen (*bandolero-sombrero, paja-caja, cartón-cajón, pino-pepino, maduró-salvó*).
- Una vez que el estudiante se haya familiarizado con el poema, cubran algunas palabras para que adivine qué palabra falta o corten las estrofas y pidan al estudiante que las vuelva a colocar en el orden correcto.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

 Cuenten hasta el 100 de uno en uno.


 Encuentren dos objetos y comparen su peso.  
*¿Qué objeto es más liviano?*


 Pida al estudiante que haga un dibujo de los objetos y etiquete el objeto más liviano.

**Posibilidad de ser calificado**

- Pida al estudiante que comparta su trabajo con alguien en el hogar.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

 En su hogar, busquen objetos que producen calor cuando están encendidos (ejemplo: un horno).

 Pida al estudiante que haga un dibujo de los objetos que encontraron que producen calor y pida que los etiquete.

**Posibilidad de ser calificado**

- Pida al estudiante que comparta su trabajo con alguien en el hogar.

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**ESTUDIOS SOCIALES**




**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**




**ARTE**

**TEKS SE: K.13A, K.13B**

**Ciencias, tecnología y sociedad.** La tecnología nos ayuda a cubrir nuestras necesidades básicas de una manera más fácil y rápida.


 Vean la presentación [La tecnología y nuestras necesidades básicas](https://bit.ly/34OoALc). <https://bit.ly/34OoALc>

**Posibilidad de ser calificado**

 Pidan al estudiante que vea estos [ejemplos de tecnología](https://bit.ly/2VDI412) y que decida si ayudan a cubrir la necesidad de vestirse, de alimentarse o de tener un lugar para vivir. <https://bit.ly/2VDI412>


**Tiempo asignado: 20 minutos**

 [Prueba nuevos alimentos](#)

 Pida al estudiante que haga un dibujo en el que muestre a una persona comiendo saludable. Describa qué hace que un alimento sea saludable.

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**




 **Up Up and Away!** Mientras una persona hace burbujas de jabón, el estudiante deberá ir alrededor del jardín o patio tratando de reventarlas. Con algún miembro de su familia, jueguen voleibol con un globo. Si el globo toca el piso, la otra persona obtiene un punto.

**Posibilidad de ser calificado**

- Expliquen la razón por la cual esta actividad es beneficiosa para su cuerpo.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Teatro Musical**

 Piensen en su personaje favorito de Disney.  
 Hagan un dibujo de sí mismo, personificando o actuando como ése personaje.  
 Luego traten de recrear el vestuario de dicho personaje utilizando elementos y ropa que encuentren en casa.

**Posibilidad de ser calificado**

• *¿Cómo utilizan los artistas su imaginación para representar un personaje?*

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

👉 Read the following words to someone: *in, not, at, can, do, look, for, have, to, down*

👉 Use a picture dictionary or digital resource such as <https://tinyurl.com/picture-dictionary> to find words. Share the words you find with a caregiver. Write a sentence using one of the words you find.

**Time Allotment:** 20 minutes

👉 Count to 33 by tens and ones. (ten, twenty, thirty, thirty-one, thirty-two, thirty-three)

👉 Think about the weight of a box of crayons.



👉 Look around and list everything you see that is heavier than a box of crayons.

**Time Allotment:** 20 minutes

👉 Look around your home for things that have sound energy when they are turned on. (example: radio)

👉 Draw and label the things with sound energy.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

📺 Watch the video on landforms with someone. <https://tinyurl.com/qs6g576>

👉 As you watch the video, talk with someone about each landform mentioned and discuss whether you have that landform in your town. For example, Are there mountains? Are there rivers? Is there a beach nearby? Does it rain very much? Is it really hot in the summer? etc.

**Time allotment:** 20 minutes

**Health**

👉 Water is an important fuel for your body. Keep track of how many times you drink water today.

**Time allotment:** 10 minutes

**Physical Education**

📺 [Cha Cha Slide Dance](#)

Follow the instructions to the song by DJ Casper. Fun for the entire family inside or outside.

👉 Play the Cha Cha Slide on your radio or device. Follow the Dj's instructions. When you're done, drink a large glass of water

**Time Allotment:** 10 minutes

**Art**

👉 Using crayons and paper, draw some flowers. Color in your flowers; try making your flowers them different sizes.

**Potential grade:** Share with your teacher

**Time Allotment:** 20 minutes





**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

**TEKS SE: K.10Dii, K.10Dvii, K.10Dviii**  
Oraciones con sílabas con **a-e-i-o-u**.  
Escriban estas oraciones en grande en un papel. Pidan al estudiante que las lea:

- *mi gatita Susú sube a mi cama.*
- *Mi muñeca Lupe está muy bonita*
- *mi casa está al lado de un supermercado*

**Posibilidad de ser calificado**

Pidan al estudiante que busque la mayúscula al principio y el punto al final de cada oración y la coloreen de amarillo. Si no está, pídanle que corrija la oración poniendo el punto o la mayúscula que falta.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

- 👉 Cuenten hasta el 33, primero de 10 en 10, y luego de uno en uno (10, 20, 30, 31, 32, 33).
- 👉 Piensen acerca del peso de una caja de crayones.



- 👉 En su hogar, busquen cosas que sean más pesadas que una caja de crayones.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

- 👉 En su hogar, busquen objetos que producen sonido cuando están encendidos (ejemplo: radio).

- 👉 Pida al estudiante que haga un dibujo de los objetos que encontraron que producen sonidos y pida que los etiquete.

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**TEKS SE: K.1A**

📺 Vean el video [¿Cuál es el origen del Día del Niño?](https://bit.ly/3bpTA6K)  
<https://bit.ly/3bpTA6K>

Platiquen sobre el origen del Día del Niño.

- 👉 Pidan al estudiante que dicte o escriba una oración sobre qué derechos tienen los niños y haga un dibujo sobre ello.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**

- 👉 El agua es combustible para tu cuerpo. En el día de hoy, tomen agua en lugar de jugos azucarados o bebidas gaseosas. Mantengan un registro de las veces que tomaron agua durante el día.

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**

- 📺 Sigán las instrucciones en la canción [Cha Cha Slide Dance](#) con el *DJ Casper*. Cuando terminen tomen un vaso con agua grande.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Arte**

- 👉 Usando crayones y papel, hagan un dibujo mostrando flores. Utilicen diferentes colores y hagan flores de diferentes tamaños.



**Posibilidad de ser calificado**

Compartan el dibujo con su maestro(a).

**Tiempo asignado: 20 minutos**



**READING**



**MATH**




**SCIENCE**

- Listen to or read an informational book. Use the titles and photos or illustrations (graphics) along with the text to make predictions (a smart guess) about what will happen in the text.
- Write at least two complete sentences to tell about what you learned from the titles and/or graphics. Draw a picture to go along with your sentences.

To complete the activities above, use your student consumable, choose an informational book from home, or go to <https://tinyurl.com/at-home-scholastic>.

**Potential Grade**  
Have students share their sentences/drawing. .  
Time Allotment: 20 minutes

- Count to 58 by tens and ones.
- Think about the weight of a bottle of glue.



- Look around and list everything you see that is lighter than a bottle of glue.

**Potential Grade**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes

- Look around your home for things that have light and sound energy when they are turned on. (example: television)
- Draw and label the things with light and sound energy.

**Potential Grade**

- Explain your work to someone at home.

**Time Allotment:** 20 minutes



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

- Discuss what you've learned about landforms with someone. Using the the information from the video you watched yesterday, create a landform.
- Choose one of the following options:  
**Option 1:** On a sheet of paper draw and label a landform.  
**Option 2:** Use materials around your home such as play doh, foil, cardboard, or paint create a landform. *(this can be worked on tomorrow if needed)*

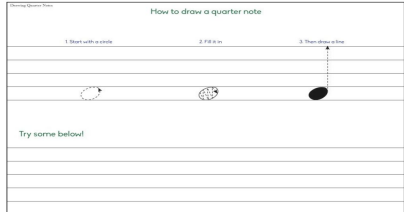
**Potential grade:** Send a picture of your landform to your teacher. Write a sentence telling if it is a landform found in your neighborhood.  
Time allotment: 20 minutes

**Health**  
 [A Delicious Day](#)

- Draw a picture for someone in your house explaining to them why they should eat healthy and exercise. **Time allotment: 10 minutes**

**Physical Education** **Bowling**  
Fill up some water bottles to be the bowling pins and use any ball that you have at home. Place the bottles in a triangle and try to knock down all the pins in a least two throws. Start close and then move back after each time. Record your scores.**Potential grade:** What two skills do you need to be a good bowler?  
**Time Allotment** 15 minutes

**Music**  
 Students will practice drawing TA - Quarter Notes on the music staff



**Potential Grade** - Show parents how to draw TA - Quarter Note  
Time Allotment - 10 minutes



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**TEKS SE: K.5D, K.5F**

📖 Lean con el estudiante la presentación [Dichos con números](https://bit.ly/3cpw6Pv). <https://bit.ly/3cpw6Pv>

Platiquen sobre el significado de estas expresiones y sobre si su familia usa alguna de ellas en la casa.

👂 Pidan al estudiante que doble un papel en dos partes. En un lado deberá copiar un refrán que le haya gustado, en la otra deberá hacer un dibujo que ilustre lo que significa el refrán y escribir lo que significa verdaderamente el refrán.

**Posibilidad de ser calificado**

● Pidan al estudiante que explique su dibujo y el significado del dicho que eligieron a su maestro.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

👂 Cuenten hasta el 58, de 10 en 10 y luego de uno en uno (40, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58).

👂 Piensen acerca (  ) un pegamento.

👂 En su hogar, busque artículo que sean más livianos que un pegamento.

**Posibilidad de ser calificado**

- Pida al estudiante que comparta su trabajo con alguien en el hogar.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

👂 En su hogar, busquen objetos que producen sonido y luz cuando están encendidos (ejemplo: televisión).

👂 Pida al estudiante que haga un dibujo y etiquete los objetos que encontraron que producen sonido y luz.

**Posibilidad de ser calificado**

- Pida al estudiante que comparta su trabajo con alguien en el hogar.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**TEKS SE: K.1A**

📖 Vean el video [Día del niño](https://bit.ly/2XFm1K0). <https://bit.ly/2XFm1K0>

Platiquen sobre el significado del Día del Niño.

👂 Pidan al estudiante que dibujen una actividad que les gustaría hacer para celebrar el Día del Niño.

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Salud**

📖 [Un día delicioso](#)

👂 Hagan un dibujo que muestre cómo le explican alguien en su hogar por qué deben comer saludable y ejercitarse.

**Tiempo asignado: 10 minutos**

**Educación Física**

👂 **Bolos:** Llenen con agua algunas botellas plásticas, de forma que simulen bolos y busquen cualquier pelota que tengan en casa. Coloquen las botellas en forma de triángulo y traten de que se caigan todas con dos lanzamientos. Comiencen a hacerlo de cerca y se van alejando cada vez más. Mantengan un registro de las puntuaciones.

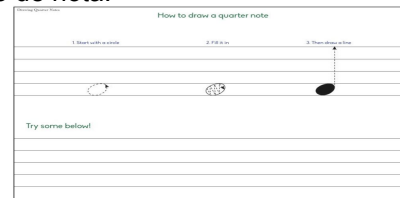
**Posibilidad de ser calificado**

- ¿Cuáles creen que sean las dos habilidades más necesarias para ser un excelente jugador de bolos?

**Tiempo asignado: 20 minutos**

**Música**

👂 Los estudiantes practicarán cómo dibujar el cuarto de nota.



**Posibilidad de ser calificado**

- Muestran a sus padres cómo dibujar el cuarto de nota.

**Tiempo asignado: 10 minutos**





**READING**



**MATH**



**SCIENCE**

**Holiday**

**Holiday**

**Holiday**



**SOCIAL STUDIES**



**HEALTH/PHYSICAL EDUCATION**



**FINE ARTS**

**Holiday**



**LECTURA**



**MATEMÁTICAS**



**CIENCIAS**

**Holiday**



**ESTUDIOS SOCIALES**



**SALUD/ EDUCACIÓN FÍSICA**



**ARTE**

**Holiday**