



Reading/Writing



Math



Requires Technology



Requires No Technology and No Consumable

Read or listen to a fairy tale. Discuss the following with a caregiver: How do you know the story was a fairy tale? What magical elements were included? What predictable words were used (*once upon a time, happily ever after*)? Were there examples of good versus evil?

Write at least 3 complete sentences about the story.

To complete the activities above, use your student consumable, choose a book from home, or listen to a story at <https://tinyurl.com/at-home-scholastic>.

Time Allotment: 30 minutes

Look at the picture below. Four numbers in the hundreds grid are covered up. *Which ones? How do you know?*

4 Numbers in the hundreds grid are covered up	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44		46	47	48	49	50
	51	52	53	54		56	57	58	59	60
	61	62	63	64		66	67	68	69	70
	71	72	73	74		76	77	78	79	80
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Write and solve a story problem for the number sentence:
 $26 + 27 = \square$

Explain why the number sentence matches your story problem.

Use base ten blocks to model your work.

<http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Time Allotment: 30 minutes

Lectura/Escritura



Matemáticas



Necesita tecnología



No necesita tecnología o texto del estudiante

Hagan el [Dictado de la // y la y](https://bit.ly/2Y1DNpd). <https://bit.ly/2Y1DNpd>

- Corrija las oraciones y asegúrense de que el estudiante haya escrito correctamente las palabras con **b** y **v**. (Pueden repetir el dictado varias veces a lo largo de la semana).

📎 Doblen un papel en dos (verticalmente) y pida al estudiante que cree un cartel con dos columnas, una para palabras con **//** y otra para las palabras con **y**. Escriban las palabras con **//** e **y** del dictado en la columna correspondiente.

📎 Pidan al estudiante que invente y escriba oraciones con tres de estas palabras en su libreta.

Tiempo asignado: 30 minutos

📎 Observen el cuadro de números y respondan: *¿Cuáles son los números que pertenecen a las casillas sombreadas? ¿Cómo lo saben?*

4 Numbers in the hundreds grid are covered up	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Which ones? How do you know?	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

📎 Escriban una historia para narrar y resolver un problema representado por la oración numérica: $26 + 27 = \square$.

📎 Expliquen la razón por la cual la oración numérica coincide con la historia de su problema.

📎 Usen el siguiente enlace interactivo para representar ésa oración numérica: <http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Tiempo asignado: 30 minutos



Reading/Writing



Math



Requires Technology



Requires No Technology and No Consumable

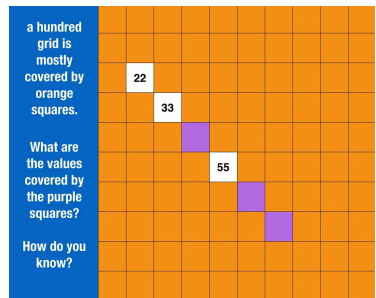
✎ Read aloud the following words:
button, sunny, yellow, meter, human, secret, paper, clever, comet, magic, shiver, water, candy, zipper, scooter

✎ Now use your best handwriting to write each of the words in the first activity in cursive.

✎ Write at least four complete sentences to tell about your favorite part of a story that you read this week. Draw a picture to go along with your sentences.

Time Allotment: 30 minutes

✎ Look at the picture below. *What are the values covered by the purple squares? How do you know?*



✎ Write and solve a story problem for the number sentence:
 $53 - 27 = \square$

✎ Explain why the number sentence matches your story problem.

✎ Explain how your story problem from yesterday is similar and different from the problem you wrote today.

✎ Use base ten blocks to model your work.

<http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Time Allotment: 30 minutes

Lectura/Escritura



Matemáticas



Necesita tecnología



No necesita tecnología o texto del estudiante

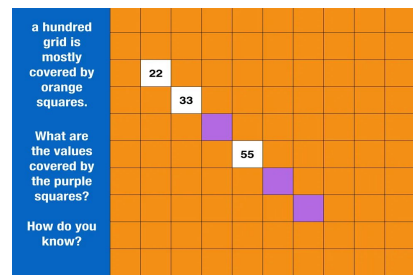
Lean *Salsa. Un poema para cocinar* (del paquete de libros de Scholastic enviado por el distrito).

- Durante la lectura miren las ilustraciones antes de leer cada página y hablen sobre lo que ven. Pidan al estudiante que lea con atención para encontrar palabras que ayudan al lector a imaginarse lo que se describe en el poema. Pregunten: *¿Hay detalles que te ayudan a ver mejor en tu cabeza lo que pasó? ¿Hay detalles que te ayudan a imaginar cómo olían, se veían, se sentían o sabían las cosas?*

📎 Pidan al estudiante que escriba una lista de cuatro adjetivos o detalles que escucharon en la historia que les ayudaron a imaginársela mejor (p.ej., negra como la noche, toda roja).

Tiempo asignado: 30 minutos

📎 Observen el cuadro de números y respondan: *¿Cuáles son los números correspondientes a las casillas de color violeta? ¿Cómo lo saben?*



📎 Escriban una historia para narrar y resolver un problema representado por la oración numérica: $53 - 27 = \square$

📎 Expliquen la razón por la cual la oración numérica coincide con la historia de su problema.

📎 *¿En qué se parecen y en qué se diferencian los problemas de ayer y de hoy?*

🖥 Usen el siguiente enlace interactivo para representar esa oración numérica: <http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Tiempo asignado: 30 minutos



Reading/Writing



Math



Requires Technology



Requires No Technology and No Consumable

Read or listen to a poem. Look at the poem. Describe how the poem looks. Are there rhyming words in the poem? Is there a pattern to the rhyming words? What rhythm does the poem have?

Write at least 3 complete sentences to tell what you thought about the poem. Include a drawing.

Write a poem and read it aloud to someone.

To complete the activities above, use your student consumable, choose a poem from home, or choose a poem from www.poetry4kids.com

Time Allotment: 30 minutes

Look at the picture below. *What numbers are the blue squares covering?* Explain how you know.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

What numbers are the blue squares covering.
Explain how you know.

@MathBeforeBed

Write and solve a story problem for the number sentence:
 $35 + 17 = \square$

Explain why the number sentence matches your story problem.

Use base ten blocks to model your work.
<http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Time Allotment: 30 minutes

Lectura/Escritura



Matemáticas



Necesita tecnología



No necesita tecnología o texto del estudiante

(Este día las respuestas se escribirán en inglés).

Lean *Salsa: A Cooking Poem* (del paquete de libros de Scholastic enviado por el distrito).

Elijan una de las siguientes opciones de escritura **en inglés**:

OPCIÓN 1: Pidan al estudiante que escriba una historia real o inventada sobre un día en que comió algo enchiloso, con detalles que ayuden al lector a imaginarse lo que está pasando y lo ilustren con un dibujo. Pídanle que añada detalles al dibujo para que otras personas se puedan imaginar mejor lo que pasó. Después pídanle que añada esos detalles también en las oraciones para mejorar su historia.

OPCIÓN 2: Pidan al estudiante que escriba la receta de la salsa. Primero escriba una lista de los ingredientes y después diga los pasos a seguir para hacer salsa en orden.

- *First,* _____.
- *Then,* _____.
- *Next,* _____.
- *Last,* _____.

Tiempo asignado: 30 minutos

Observen el cuadro de números y respondan: *¿Cuáles son los números correspondientes a las casillas azules? ¿Cómo lo saben?*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36		38	39	40
41	42	43	44	45		47	48	49	50
51	52	53	54		56	57	58	59	60
61	62	63		65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81		83	84	85	86	87	88	89	90
	92	93	94	95	96	97	98	99	100

What numbers are the blue squares covering.
Explain how you know.

@MathBeforeBed

Escriban una historia para narrar y resolver un problema representado por la oración numérica: $35 + 17 = \square$.

Expliquen la razón por la cual la oración numérica coincide con la historia de su problema.

Usen el siguiente enlace interactivo para representar ésa oración numérica: <http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Tiempo asignado: 30 minutos



Reading/Writing



Math



Requires Technology



Requires No Technology and No Consumable

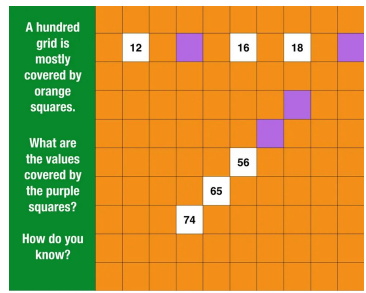
✎ Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *airport, bedroom, lifeguard, footman*

✎ Ask someone to read aloud the following words. Use magnetic letters to make the words or spell them on paper: *won't, he's, she'll, can't*

✎ Write at least four complete sentences to tell about your favorite part of a story that you read this week. Draw a picture to go along with your sentences.

Time Allotment: 30 minutes

✎ Look at the picture below. *What are the values covered by the purple squares? How do you know?*



✎ Write and solve a story problem for the number sentence:

$$52 - 17 = \square$$

✎ Explain why the number sentence matches your story problem.

✎ Explain how your story problem from yesterday is similar and different from the problem you wrote today.

✎ Use base ten blocks to model your work.

<http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>

Time Allotment: 30 minutes

Lectura/Escritura



Matemáticas



Necesita tecnología



No necesita tecnología o texto del estudiante

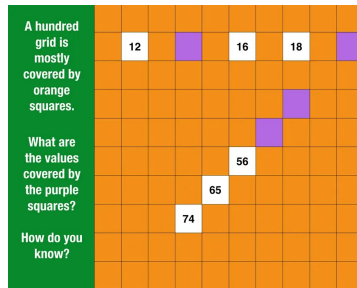
El puente interlingüístico

Lean y practiquen estas palabras del poema *Salsa. Un poema para cocinar* : ajo, limón, chile, orégano, cebolla, sal, tomate.

- ✎ Pidan al estudiante que trabaje en su libreta:
 - *¿Cómo se dicen estas palabras en inglés? Haga un tabla de dos columnas para escribirlas.*
 - *¿Hay algún cognado? Coloreenlo de morado.*

Tiempo asignado: 30 minutos

✎ Observen el cuadro de números y respondan: *¿Cuáles son los números correspondientes a las casillas de color violeta? ¿Cómo lo saben?*



- ✎ Escriban una historia para narrar y resolver un problema representado por la oración numérica: $52 - 17 = \square$
 - ✎ Expliquen la razón por la cual la oración numérica coincide con la historia de su problema.
 - ✎ *¿En qué se parecen y en qué se diferencian los problemas de ayer y de hoy?*
 - ✎ Usen el siguiente enlace interactivo para representar esa oración numérica: <http://www.didax.com/apps/base-ten-blocks/>
- Tiempo asignado:** 30 minutos